

Комплексное занятия в младшей группе «Мои любимые рыбки»

Цель: Продолжать знакомить с характерными признаками рыб.

Задачи:

Образовательная: 1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).

2. Учить детей совместной деятельности рисования и аппликации.

Развивающая: 1. Развивать мышление и память, умение анализировать, выражать их в речи.

2. Развивать воображение и творчество.

Воспитательная: 1. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

2. Воспитывать чувство композиции и цвета.

Материалы и оборудование:

- картинки с изображением пресноводных, морских, аквариумных рыб;
 - аквариум с игрушечными рыбками;
 - гуашь зеленого цвета;
 - готовые детали рыбок;
 - готовые фоновые листы голубого или синего цветов.

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог загадывает загадку: Плаваю под мостиком и виляю хвостиком.

– Кто это? Рыба. Правильно рыба.

А вот еще одна загадка: Блещет в речке чистой спинкой серебристой.

– Кто это?

- Рыбка

- Правильно, обе загадки были о рыбках. А где живут рыбки?



2. Беседа о рыбах.

Рыба живет в воде. На суше жить не может. Есть про рыбу такая загадка:

Крылья есть, да не летает,
Глаза есть, да не мигает,
Ног нет, да не догонишь.

«Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (руль). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Рыба живет в воде. Где может жить рыба? (в аквариуме, в море, в озере, и т.д.). Рыбы, живущие в море называются - морские, в реке - речные, в аквариуме - аквариумные.

Воспитатель напоминает, что на дне пруда, в озере, в аквариуме находятся камешки, водоросли, куда может спрятаться рыбка, где может спать.

4. Физкультминутка

Как в аквариуме нашем
Рыбки золотые пляшут.
Они весело резвятся
В чистой тепленькой воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зарюются в песке,
То помашут плавниками,
То закружатся кругами (движения по тексту).

5. Изобразительная деятельность.

Воспитатель предлагает детям подойти к своим местам, и отмечает, что у детей на столах пустые аквариумы, и в них никто не живет.

В банке – чистая вода,
Пустим рыбок мы туда,
Будут рыбки там играть,
Плывать, хвостиком вилять
Крошки хлеба подбирать

Педагог предлагает детям нарисовать водоросли зеленой краской.

Пока дети рисуют – звучит тихая спокойная музыка.



Далее пока «водоросли подсыхают» дети слушают стихотворение..

3. Чтение стихотворения И. Токмаковой: «Где спит рыбка?»

Ночью темень, ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий – к конуре.
Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет твоих следов нигде.
Только темень, только тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Воспитатель напоминает, что на дне пруда, в озере, в аквариуме находятся камешки, водоросли, куда может спрятаться рыбка, где может спать. Дети делают аппликацию.



Итог:

О ком мы сегодня говорили?

Что нового мы узнали о рыбах?

У рыбы есть голова, рот, глаза, хвост, плавники.

Тело покрыто чешуей.