

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение»  
№ 7 «Улыбка»

Открытая  
образовательная  
деятельность по  
познавательному  
развитию  
«Спасение  
Буратино»

Подготовительная группа

Подготовила и провела Блудова В. А.

**Цели:** Учить работать с алгоритмом; формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в умении решать арифметические задачи; устанавливать количество жидкости в сосуде, используя условную мерку; развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, конструктивные и творческие способности, воображение, эмоциональное благополучие; закреплять знание геометрических фигур, счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, основные цвета.

**Материал:** Карточка с геометрическими фигурами и цифрами (алгоритм), набор треугольников, набор геометрических фигур, пруд и ручей с мостом, текст графического диктанта, набор ключей из бумаги, карточки с заданиями, два кувшина с водой и мерным стаканчиком, изображение корабля, острова и трех сундуков.

#### **Методические приемы:**

1. Организационный момент.
2. Игровое упражнение: «Поможем Тортиле»
3. Пальчиковая игра «Дружба»
4. Графический диктант «Ключик»
5. Игровое упражнение «Задачки от лисы Алисы»
6. Физкультминутка с Артемоном
7. Игровое упражнение «Монеты кота Базилио»
8. Игровое упражнение «Топливо для корабля»
9. Игровое упражнение «Сундуки на острове»
10. Анализ и итог.

#### **Ход образовательной деятельности**

- Ребята, сегодня мы отправимся в интересное путешествие, но предлагаю начать путешествие с «Приветствия»
- Здравствуй, солнце золотое, (соединили перед собой раскрытые ладошки)

- Здравствуй, небо голубое, (тянут руки вверх)
- Здравствуй, вольный ветерок, (качают из стороны в сторону поднятые руки)
- Здравствуй, маленький дубок, (соединили руки, ладошки в стороны, имитируя дерево)
- Здравствуй, утро, здравствуй, день, (разводят поочередно руки в стороны)
- Нам здороваться не лень! (показывают на себя и делают низкий поклон)

**Воспитатель** – Давайте все друг другу улыбнемся, и пусть это светлое, радостное настроение на весь день останется с вами.

(Выходит Мальвина)

**Мальвина** - Здравствуйте, ребята!

**В** – Здравствуй! Ребята, кто это к нам пришел? (Мальвина)

Что случилось? Почему ты плачешь?

**М** - Злой Карабас-Барабас заколдовал нашего друга Буратино, и он куда-то исчез. Ребята, помогите разрушить колдовство и найти Буратино!

**В** – Что же нужно для этого сделать?

**М** – (указывая на конверт) Этот конверт обронил Карабас-Барабас.

Может это вам как-то поможет.

**В** – Давайте посмотрим, что находится в конверте (вынимает из конверта карточку и показывает детям)



- Скажите, что здесь изображено? (здесь нарисованы геометрические фигуры с цифрами) Как вы думаете, что нам нужно делать? (найти фигуры) А какую фигуру будем искать первой? (треугольник)

**В** – Вот посмотрите, кто к нам идет? (черепаха Тортила).

**Тортила**(держит треугольник) - Дорогие ребята, раз вы здесь, значит решили спасти Буратино. Я постараюсь вам помочь, но сначала помогите мне. Посмотрите, в моем пруду нет ни одной рыбки, мост через ручей, который протекает рядом с прудом, разрушен. Запустите рыбок в пруд и постройте мост через ручей – иначе вам дальше не пройти.

**В** – Давайте поможем Тортиле. Около пруда лежит много геометрических фигур. Как они называются? (треугольники) Из них нужно сделать рыбок. Каждая рыбка должна состоять из четырех треугольников одного цвета. Около ручья тоже много разных

геометрических фигур. Нужно выбрать подходящие геометрические фигуры, чтобы починить мост.

(дети делятся на две группы: одна выкладывает рыбок, другая строит мост)



**В** – Молодцы, ребята, справились с заданием. Тортила за помощь дает нам подсказку, но будьте внимательны, эта подсказка непростая. Это какой-то шифр: здесь написаны буквы и цифры. Попробуем расшифровать его, но сначала разомнем пальцы.

### **Пальчиковая игра «Дружба»**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики - обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стиха.

Мы с тобой подружимся маленькие пальчики – сгибать и разгибать пальчики и покачивать в ритме стиха.

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять – считать пальчики слева направо.

Десять, девять, восемь, семь, шесть, пять, четыре, три, два, один – счет справа налево.



**В** – Теперь вы готовы к работе шифровальщиков (проводится графический диктант) Воспитатель напоминает, что буквы обозначают направление движения карандаша (в -вверх, н -вниз, п -вправо, л -влево), а цифры -количество клеток. Под диктовку дети проводят карандашом линию: В-1; П-1; В-1; П-2; Н-1; П-3; В-2; П-3; Н-5; Л-3; В-2; Л-6.

**В** – Изображение какого предмета получилось? (изображение ключа) Я думаю, что ключ от двери, за которой спрятан Буратино имеет такую же форму, давайте посмотрим и выберем из набора ключей нужный нам ключ (дети выбирают)



**В** – Ребята, нам нужно отправляться дальше. Какую следующую геометрическую фигуру нам нужно найти?

(Дети, сверяясь с карточкой, называют квадрат)

Выходит лиса Алиса с квадратом - Дорогие ребята, если вы хотите пройти дальше, то вы должны решить мои задачи.

**В** – Решим задачи лисы Алисы (да)

1. Шел по лесу ежик, шел,

На обед грибы нашел:

Два под березой, три у осины.

Сколько всего их в плетеной корзине? (пять)

2. Четыре щенка шли из школы,

И вдруг на них напали пчелы.

Два щенка спаслись едва,  
А сколько не успели? (два)  
3. Пять котят в футбол играли,  
Одного домой позвали.  
Он в окно глядит, считает:  
Сколько их теперь играет? (четыре)



**В** – Молодцы, ребята, справились, значит можем идти дальше, посмотрите, какую следующую геометрическую фигуру нужно найти? (дети называют овал, выходит пудель Артемон)

**В** – Мы попали в гости к Артемону, давайте послушаем, что он нам скажет.

**Артемон** - Здравствуйте, ребята! Я очень люблю спорт, и чтобы пройти дальше предлагаю вам размяться.



## Физкультминутка

Ранним утром солнышко поднимет нас,

Поднимаем руки по команде «раз».

А над нами весело шелестит листва,

Опускаем руки по команде «два».

Ветер тихо клен качает

Вправо, влево наклоняет.

Раз – наклон и два – наклон,

Зашумел листвою клен.

Ветер дует, задувает,

Нашу мельницу вращает.

**В** – Вот мы и отдохнули, снова пора в путь. Какую следующую геометрическую фигуру нам нужно найти? (Круг)

Выходит кот Базилио.

**Кот Б.** - Здравствуйте, дети! Лиса Алиса сообщила, что вы хотите спасти Буратино. Но я вредный и вас не пропущу, пока не выполните мое задание.

**В** – Ребята, выполним? (читает дальше)

**Кот Б.** - Я очень люблю денежки. У меня много монет, только я не знаю, как их сосчитать. Если справитесь, так и быть, пропущу вас дальше.

**В** – Ребята, у Кота Базилио монеты сказочные. Монеты с нарисованным солнышком нужно закрасить желтым цветом, монеты с нарисованной тучкой – синим, а монеты с нарисованным листочком – зеленым, а потом их сосчитать.

Давайте приступим (дети выполняют задание, а после считают количество монет)



**В** – Молодцы ребята выполнили задание, сосчитали монеты. Значит сможем продолжить свой путь. Какую следующую фигуру нам нужно найти? (последнюю – прямоугольник, под фигурой лежит письмо.)

**В** – Ребята, давайте прочтем, что тут написано. (Дорогие ребяташки! Девченки и мальчишки! Вы пришли Буратино выручать? Только доберитесь теперь до него. Ведь я спрятал Буратино в сундуке, а сундук – на необитаемом острове посреди моря. Туда можно доплыть только на корабле. Но я не помню, в котором, из двух графинов находится топливо для корабля. Знаю, только то, что его должно быть больше, чем жидкости в другом графине.)



**В – Ребята, как нам это определить? (Дети с воспитателем)**

обсуждают проблему и приходят к выводу, что надо измерить количество жидкости мерным стаканчиком и определить, в каком кувшине ее больше. Появляется корабль.)

**В** – Посмотрите, корабль поплыл, значит, мы сейчас окажемся на необитаемом острове.

**В** – Вот и необитаемый остров, а на нем сундуки. Сколько их? (три)

Я думаю, что в одном из них Буратино. Но на всех сундуках висят замки. Чем их можно открыть? (Ключом)



Может быть, ключ, который дала нам черепаха Тортила, подойдет к одному из замков? Посмотрите внимательно. (Скважины замков имеют разную геометрическую форму. Дети подбирают ключ к замку и «открывают» сундук. Появляется Буратино.

**Б** – Ура, я спасен! Ребята ваши знания, умения, дружба и сплоченность помогли победить злого Карабаса-Барабаса и

освободить меня. Спасибо вам большое!



И я хочу угостить вас.

**В** – Большое спасибо Буратино, мы рады были помочь тебе, ну а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. До свидания! (Дети прощаются с Буратино, тот уходит)

**В** – Вот и закончилось наше путешествие. Мы выполнили много заданий, чтобы помочь Буратино. Какие задания вам понравились больше? Какие задания были трудными? (Ответы детей).

Покажите, с каким настроением вы сегодня трудились. (Дети улыбаются)