

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Совершенствование общения педагогов с родителями»

Исполнитель: воспитатель

Романова Наталия Андреевна

пос. Майский 2019год

Семья и дошкольные учреждения- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько Эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе ДООУ не возможна.

Продуктивность семейного воспитания в процессе развития детей напрямую взаимосвязана с характером взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Изменения государственной политике в области образования повлекли за собой признания положительной роли семьи в воспитании детей.

к середине 20 века сложились достаточно устойчивые формы работы детского сада с семьёй, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными (посещение семьи воспитателем, беседы, консультации, общие и групповые родительские собрания, пропаганда). эти формы при добросовестном их выполнении несомненно достигают своей цели. Многие из необходимы до сих пор. Однако современное экономическое положение в сфере образования затрудняет их осуществление на практике.

Ведущая роль в организации работы с семьёй отводится педагогами: целью многих форм является помощь родителям, рекомендации, советы, исправление ошибок. В этом случае семейного воспитания родителям не даётся право выбора программ и направлений педагогического процесса- они лишь слушают предлагаемое педагогами.

Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходящие от педагогов ведутся в направлении, которое им кажется необходимым. Это указывает на то, что семья в этой ситуации воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фрагмент в становлении личности ребёнка. То есть активно

главенствует общественность и незаметна индивидуальность семьи. Часто педагоги для общения с родителями избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют и выступают в роли судейской, а это отталкивает родителей. Да и сами формы работы с семьёй не дают должных результатов так, как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно разглядеть проблемы каждой семьи индивидуально. Наличие такого количества недостатков в работе с родителями, требуем не только уменьшения подхода к семье, но и создания новых форм работы дошкольного учреждения с семьёй. Именно поэтому и появилась в дошкольном образовании новая философия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея, о том что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты должны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество- это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие- представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, главный момент в контексте: семья- дошкольное учреждение- личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребёнка.

Перейти к новым формам отношения родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ это значит сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Для этого нужно создать условия:- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах, при этом соблюдать такт и избегать вовлечения родителей в образовательный процесс д/сада.

Это могут быть мероприятия (бабушка вяжет куклам, папа делает фотоснимки и т.д.)

Надо помнить, что родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребёнку воспитателей. Воспитатели в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии.

2. Педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия, например: «Галина Алексеевна, сама придумала сегодня интересную игру, подойди, Расскажи маме, во что мы играли».

3. Информация должна быть динамичной. Минимум раз в неделю необходимо обновлять материал на стенде для родителей. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках (2 части текст- 6 иллюстраций) они должны привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию. Следует иметь рубрику «Наши родители советуют», в которой родители смогли бы поделиться опытом, информацией, советом.

4. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать - чем занят ребёнок.

5. Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои замечания о тех или иных проблемах воспитания.

6. Дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания. Например, детское упрямство, застенчивость, капризы, беспокойный сон).

7. Линия воздействия на семью через ребёнка. Если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребёнок обязательно поделится высказываниями с родителями.

В работе с родителями можно выделить следующие группы задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения педагогического образования;
- Изучение семьи установление контактов с её членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

В свою очередь первая группа задач делится на две подгруппы:

а) задачи информативного плана (например, познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом ДОУ, дать советы по профилактике гриппа).

б) задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью, игрой, ручным трудом). При этом необходимо чётко соблюдать целевую установку. В зависимости от цели при решении данных задач используются методы:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями режимных моментов, занятий;

-привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности (праздники, педсоветы, конференции, групповые собрания, «круглый» стол);

Решение группы задач обучающего плана невозможно без знания того, что хотят найти для себя родители в общении с педагогом. Родительские ожидания можно сформулировать следующим образом: родители хотят быть уверены в хорошем отношении воспитателя к их ребёнку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый» взгляд на ребёнка: видеть его в развитии прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Пользуясь научной терминологией, эту ситуацию можно назвать «психологией доверия». Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и главное на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость). Для того, чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать своё взаимодействие с ними следующим образом.

В.А Петровский выделил четыре этапа взаимодействия с родителями:

1. Трансляция родителем положительного образа ребёнка: педагог никогда не жалуется на ребёнка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом «Ваш ребёнок лучше всех».

2. «Трансляция родителем знаний о ребёнке, которых они не могли бы получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребёнка в ДОУ, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности. При этом соблюдается принцип «Ваш ребёнок лучше всех» - каждую поделку представляют родителям как исключительную, даже если им самим так не кажется.

3. «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребёнка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.

Нужно помнить, что полученной информацией от родителей не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать её только для организации позитивного взаимодействия.

4. «Совместное исследование и формирование личности ребёнка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей, при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям. Общая продолжительность всех этапов около двух месяцев.

Для решения второй группы задач используются следующие методы:

- Анкетирование
- Опрос
- Беседа с членами семьи

- Наблюдение за ребенком (целенаправленное и спонтанное)
- Метод создания педагогических ситуаций
- Анализ детских рисунков
- Анализ рассказов на заданную тему
- Запись вопросов родителей
- Сочинение родителей на тему: «Мой ребенок»
- Фиксация дня ребенка
- Дневник адаптации ребенка в ДОО

Данные методы направлены на изучение семьи и установление контактов с ее членами. Они как нельзя лучше подходят для реализаций положения новой философии взаимодействия педагогов с родителями. Преимущество новой философии взаимодействие педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. Во-первых это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей .

Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредят так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем от материальной до хозяйственной. В самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что в свою очередь ведет к повышению эффективности пед. процесса.

В третьих родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте, то направление в развитии и воспитании ребенка которое они считают нужным. Основные принципы при организации работы с семьями в рамках новой философии:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живет и развивается его ребенок
- Сотрудничество педагогов и родителей, воспитание детей
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**НОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВДОО ПО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ МОЖНО
РАССМАТРИВАТЬ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

1. здоровье и физическое развитие
2. познавательно- речевое развитие
3. социально- личностное развитие
4. художественно- эстетическое развитие

Например для первого направления можно взять следующие формы и методы работы ДООУ по взаимодействию с семьей

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники и родителями по разработанным критериям. Ознакомление родителей с результатами диагностики
- формирование банка данных об особенностях развития и медико гигиенических условиях жизни ребенка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми
- обучение родителей отдельным нетрадиционным методом оздоровления детского организма
- создание семейных клубов по интересам: Папа, мама, я - спортивная семья; Если хочешь быть здоров - закаляйся; Красота и здоровье; и т.д.
- использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей в физкультурно - оздоровительной сфере:
- Проведение дискуссий с элементами практикума по вопросам физического воспитания детей.

По второму направлению можно применить в своей работе такие формы взаимодействия с семьей. Это совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет.

1. Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед « Мои любимые игры и игрушки» - игрушки из бросового материала, игры маминого детства, по организации выставки семейных игрушек реликвий на тему «Друзья детства». Выставки игр самоделок.
2. Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома). «Мои интересы и достижения».
3. Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступлений родителей (художественное чтение).
4. Выполнение домашних заданий (проблемных познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.
5. Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами « История моей семьи», « Наша дружная семья» « Моя родословная».

Проведение тренингов с родителями. Способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

- Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении.
- Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

По четвёртому направлению.

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности. Совместная постановка спектаклей, подготовка декораций;
- Проведение «Круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического развития детей.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей, их совместное выступление с детьми.
- Организация совместных тематических выставок детей и родителей.

В заключении следует подчеркнуть, что оптимизация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей ориентировано на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение. Главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МО «Кошехабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Улыбка»».

Консультация

на тему:

«Совершенствование общения педагогов и родителей»

Подготовила:

Воспитатель старшей группы №2

Романова Н.А.

2019год.

