

Рассмотрено на Педагогическом
совете МБДОУ №7 «Улыбка»
протокол № 5 от 31.08.2023.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №7 «Улыбка»
Кемечева М.А.
приказ № 32 от 31.08.2023.

***Ежедневное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования «Кошкхабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Улыбка»
на 2023-2024 учебный год***

**Ежедневное комплексно-тематическое планирование
образовательной деятельности в младшей группе
«Социально-коммуникативное развитие» (Технологические карты)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1			
«Наш любимый детский сад»	Расширять представления о детском саде , о занятиях детей в детском саду; обогащать словарный запас детей; диалогическую и монологическую речь.	Т.К.№3 стр. 6	1
Модуль 2.			
« Осенние цветы»	Формировать у детей представление об условиях жизни цветов ; развивать умение использовать названия цветов (белый, красный), величины(низкий , высокий); воспитывать заботливое отношение к цветущим растениям , природе; формировать эстетический вкус	Т.К.№3 стр.16	1
Модуль 3.			
«Домашние животные и их детёныши»	Формировать целостную картину мира , расширять кругозор ; ознакомить с домашними животными и их детёнышами , особенностями поведения и питания; расширять словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Т.К.№3. стр. 26	1
Модуль 4.			
«Лесные друзья медвежонка»	Формировать целостную картину мира; расширять представления детей о диких животных ;развивать грамматический строй речи.	Т.К.№3. стр.36	1
Октябрь Модуль 1.			
«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных , их жилищах, образе жизни, обогащать словарный запас детей;	Т.К.№1. стр. 46	1

	развивать диалогическую и монологическую речь.		
Модуль 2.			
«Цветочная клумба»	Расширять представление об осенних цветах ; развивать умения названия цветов(белый, красный, жёлтый)величин (низкий, высокий) воспитывать бережное отношение к природе , формировать эстетический вкус.	Т.К.№3. стр. 56	1
Модуль 3.			
« Овощи и фрукты»	Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей ; обогащать словарный запас; развивать устную речь.	Т.К.№3. стр.66	1
Модуль 4.			
«Вся моя семья»	Формировать представление о членах семьи и степени родства ; расширять кругозор детей.	Т.К.№3. стр.76	1
Ноябрь Модуль 1.			
« Мы пешеходы»	Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения , учить называть некоторые из них ; систематизировать и закреплять знания , непосредственно связанные с восприятиями детей и их впечатлениями ; расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами , явлениями окружающей жизни; обогащать словарный запас.	Т.К.№. стр.86	1
Модуль 2.			
« Из чего построить дом?»	Учить различать деревянные детали от пластмассовых по весу, по плотности ; расширять круг представлений детей и знакомить их с новыми образами , явлениями окружающей жизни; обогащать словарный запас.	Т.К.№. стр.96	1

Модуль 3.			
« Из чего построить дом?»	Учить детей выделять элементы из целого явления , описывать увиденное , связывая предметы воедино ; расширять круг представлений детей , знакомить их с новыми образами , явлениями окружающей жизни, обогащать словарный запас.	Т.К.№3. стр.106	1
Модуль 4.			
« Времена года»	Расширять о характерных особенностях зимней природы , о способах подготовки к зиме, называть и описывать их, углублять представления детей о явлениях окружающей жизни, активизировать словарный запас.	Т.К.№3. стр.116	1
Декабрь Модуль 1.			
«Для чего и из чего?»	Развивать у детей способность узнавать , называть , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира; расширять круг представлений детей об окружающем мире.	Т.К.№3. стр.126	1
Модуль 2.			
«Зима прекрасна и опасна»	Формировать элементарные представления об опасных зимних явлениях , о мерах предосторожности во время зимних прогулок, продолжать учить детей точно и по существу отвечать на вопросы , высказываться по теме	Т.К.№3. стр.136	1
Модуль 3.			
«Накроем для кукол праздничный стол»	Уточнить и расширить знания детей о посуде , её назначении , побуждать различать и называть виды посуды , учить группировать предметы по признакам ; обогащать представления об окружающем мире.	Т.К.№3. стр.146	1
Модуль 4.			
« Что бывает деревянным?»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева ,	Т.К.№3. стр.156	1

	учить выделять и называть признаки и свойства дерева ; формировать познавательный интерес.		
Январь		Модуль 1.	
«Птицы , что с нами зимуют»	Развивать у детей способность узнавать , называть , различать и описывать зимующих птиц, воспитывать желание помочь им , расширять круг представлений детей о природном мире.	Т.К.№3. стр.166	1
Модуль 2.			
«Как живётся вам зверушки?»	Формировать представления об образе жизни животных зимой, продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога , высказываться по теме.	Т.К.№3. стр176.	1
Модуль 3.			
«Какой волшебный снег»	Уточнить и расширить знания детей о снеге , его свойствах и качествах , развивать интерес к опытно - экспериментальной деятельности ; обогащать представления об окружающем мире.	Т.К.№3. стр.186	1
Модуль 4.			
« Какие зимой деревья?»	Учить детей находить сходства и отличия знакомых объектов , исходя из ситуации ; развивать умение свободно высказываться; выслушивать педагога и других детей.	Т.К.№3. стр.196	1
Февраль		Модуль 1.	
«Птицы , что с нами зимуют»	Формировать у детей представление о взаимосвязи между состояниями воды (твёрдая - жидкая) учить выделять и называть свойства изучаемого объекта, развивать умение делать простейшие обобщения , формировать познавательный интерес.	Т.К.№3. стр.206	1
Модуль 2.			
«Кулинар и кашевар»	Формировать представление детей о профессии повара , учить	Т.К.№3. стр.216	1

	отражать полученные сведения в речи; поощрять любознательность и инициативу в ходе беседы.		
Модуль 3.			
«Что тонет, а что не тонет?»	Познакомить детей с такими свойствами материалов , как плавучесть , формировать умение опытным путём выделять определённое свойство , формировать понятие о зависимости качества материала от его способности держаться на воде , развивать любознательность .	Т.К.№3. стр226.	1
Модуль 4.			
«Как живётся вам, зверушки?»	Формировать представления об образе жизни животных зимой, продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога , высказываться по теме.	Т.К.№3. стр.236	1
Март Модуль 1.			
«Здравствуй, весна-красна»	На основе обогащения представлений о признаках наступления весны продолжать расширять и активизировать словарный запас детей ; развивать связную и диалоговую речь ; учить делиться своими впечатлениями	Т.К.№3. стр.246	1
Модуль 2.			
«Есть у солнышка друзья»	Формировать элементарные представления об окружающем мире и взаимосвязях в нём, привлекать детей к познавательной - исследовательской деятельности , учить опытным путём получать результат ; развивать любознательность.	Т.К.№3. стр.256	1
Модуль 3.			
«А разве весна опасна?»	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в	Т.К.№3. стр.266	1

	природе весной , учить устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире , делать простейшие обобщения ; продолжать развивать умение согласовывать слова и предложения		
Модуль 4.			
«Вот и кончились метели - сразу птицы прилетели!»	Развивать интерес детей к миру природы , к природным явлениям, связанным с изменением времени года ; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида птиц, обогащать словарный запас детей понятиями , связанными с темой.	Т.К.№3. стр.276	1
Апрель Модуль 1.			
«Мы – пешеходы!»	Учить детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий ; развивать способность анализировать , сравнивать , выделять характерные признаки ; способствовать развитию любопытности.	Т.К.№3. стр.286	1
Модуль 2.			
«Наш звездолёт отправляется в полёт»	Расширяют круг представлений детей и знакомить их с новыми образами , явлениями окружающей жизни; способствовать развитию любопытности и познавательной мотивации ; активизировать словарный запас.	Т.К.№3. стр.296	1
Модуль 3.			
«Пластмасса – что это?»	Продолжать учить детей исследовать материалы – познакомить с общими свойствами пластмассы, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью	Т.К.№3. стр.306	1

	практических перцептивных действий , развивать интерес к объектам исследования.		
Модуль 4.			
«Грусть – тоска , веселье-радость!»	Формировать у детей понятие о присущих человеку настроениях ; учить строить высказывания , состоящие из 2-3 полных предложений; обучать монологической речи ; формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми и сверстниками , обогащать словарный запас.	Т.К.№3. стр.316	1
Май Модуль 1.			
«Наша армия сильна»	Формировать элементарные представления о празднике День Победы , его значении, символах; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно формулировать элементарные выводы ; развивать связную речь.	Т.К.№3 стр.326	1
Модуль 2.			
«Ку-ка-ре-ку!»	Учить детей различать , называть и описывать домашних птиц и их птенцов, запоминать общее свойство –«домашние», расширять круг представлений об окружающем.	Т.К.№3. стр.336	1
Модуль 3.			
«Маленькие жители»	Формировать элементарные представления об окружающем мире, расширяя представления о насекомых , их внешнем виде и особенностях их обитания ; учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида насекомых , обогащать словарный запас детей понятиями ,связанными с темой.	Т.К.№3. стр.346	1
Модуль 4.			
« Что бывает опасным?»	Формировать элементарные представления о правилах	Т.К.№3. стр.356	1

	безопасности ; развивать способность анализировать ; закреплять умение активно участвовать в диалоге с взрослым и сверстниками.		
--	---	--	--

«Познавательное развитие» ФЭМП (Технологические карты)

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1. «»			
« Раз –направо, два –налево»	Формировать элементарные математические представления; развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела , различать пространственные направления от себя (вверх-вниз, впереди – сзади(позади), справа -слева), различать правую и левую руки.	Т.К.№7 стр. 10	1
Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»			
Геометрические фигуры»	Знакомить с геометрическими фигурами; развивать умение распознать и назвать круг, треугольник, квадрат, известные цвета и величины	Т.К.№7 стр.20	1
Модуль 4.			
«Вот такой квадрат»	Продолжать обучать сравнивать два контрастных по длине предмета, познакомить с геометрической фигурой квадрат.	Т.К.№7. стр.40	1
Октябрь Модуль 1.			
«Дикие животные осенью»	Формировать понятия о пространственном положении предметов вокруг себя и на изображении(впереди- позади)	Т.К.№7. стр. 50	1
Модуль 2.			
«Больше , меньше , поровну»	формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приёмы сравнения, определять, каких предметов больше, меньше, каких поровну.	Т.К.№7 стр.60	1

Модуль 3.			
«Треугольник»	Формировать представление о геометрической фигуре-треугольнике, учить описывать фигуры, сравнивать между собой по форме.	Т.К.№7. стр70.	1
Модуль 4. «Шире -уже»			
«Шире -уже»	Формировать умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины, отличать узкие и широкие предметы; развивать навыки мыслительной деятельности.	Т.К.№7. стр.80	1
Ноябрь Модуль 1.			
«Скажи. Сколько?»	Учить сравнивать два предмета по длине, словесно выражать результат сравнения: «длинный-короткий», длиннее- короче», совершенствовать умение составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначая их словами «один- много».	Т.К.№7. стр. 90	1
Модуль 2.			
«Скажи, сколько? »	Учить находить один и много предметов в специально сгруппированном порядке, отвечая на вопрос «Сколько?»; закреплять умение сравнивать предметы по длине , используя слова «длиннее- короче».	Т.К.№7. стр.100	1
Модуль 3.			
«Скажи, сколько?»	Продолжать обучать умению находить один и много предметов в специально сгруппированном порядке, обозначая совокупность словами «много». «один»; учить различать круг и квадрат.	Т.К.№7. стр. 110	1
Модуль 4.			
«Собрались наши игрушки»	Продолжать находить один и много предметов в произвольно сгруппированном порядке, обозначать группы предметов словами «один», «много»;	Т.К.№7. стр. 120	1

	закреплять знания о геометрических фигурах- круге , квадрате.		
Декабрь			
Модуль 1.			
«Длиннее ? Или короче?»	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить разницу, обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее- короче», упражнять в умении находить один и много предметов.	Т.К.№1. стр.130	1
Модуль 2.			
«Круги-квадраты»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат, совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.	Т.К.№2. стр.140	1
Модуль 3. «Всем гостям поровну!»			
«Всем гостям поровну!»	Учить сравнивать две равные группы предметов, словесно выражать результат : «помногу», «поровну»; определять правую и левую сторону собственного тела.	Т.К.№3. стр.150	1
Модуль 4.			
«Скажи, сколько»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов, обозначая их понятием «поровну», совершенствовать умение находить и называть длинные и короткие предметы.	Т.К.№4. стр.160	1
Январь			
Модуль 1.			
«Катится или не катится?»	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – кругом, квадратом, учить различать их по форме, отличать и называть их (круг, квадрат); развивать познавательный интерес, любознательность.	Т.К.№1. стр.170	1
Модуль 2. «Круги-квадраты»			
«Круги-квадраты»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине , используя приёмы наложения и приложения , обозначать	Т.К.№2. стр.180	1

	результаты сравнения словами широкий, узкий, шире, уже; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами.		
Модуль 3.			
«Вот такой вышины»	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте способом наложения и приложения, в сравнении двух равных групп предметов; продолжать развивать умение понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела (различать правую и левую руку).	Т.К.№3. стр.190	1
Модуль 4.			
«Находи и подбирай»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и формы, продолжать учить соотносить геометрическую фигуру с формой предмета; закреплять знания цветов.	Т.К.№4. стр.200	1
Февраль Модуль 1. «По следам лягушки»			
	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – кругом, квадратом, треугольником, учить находить каждую из них среди других фигур, развивать познавательные способности.	Т.К.№1. стр.210	1
Модуль 2.			
«День, ночь-сутки прочь!»	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер; закреплять умение различать предметы по ширине, развивать любознательность.	Т.К.№2. стр.220	1
Модуль 3.			
«Скажи: где?»	Учить различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, над-под; упражнять в сравнении двух	Т.К.№3. стр.230	1

	групп предметов, расположенных в ряд , развивать познавательный интерес.		
Модуль 4.			
«Круги- квадраты»	Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько; совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже; развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами.	Т.К.№4. стр.240	1
Март Модуль 1.			
«Букет для мамы»	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения , выражая результаты сравнения словами больше- меньше , сколько- столько, поровну ; совершенствовать умения различать и называть цвета и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник.	Т.К.№1. стр.250	1
Модуль 2.			
«Вышла курочка гулять»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, обозначая группы словами сколько- столько, поровну; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и высоте, определяя и называя их выше - ниже, длиннее- короче	Т.К.№2. стр.260	1
Модуль 3.			
«Где живут медведи?»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, продолжать учить понимать вопросы «Поровну?»»,	Т.К.№3. стр.270	1

	«Больше?», « Сколько?»		
Модуль 4. «Зайка барабанщик»			
«Зайка барабанщик»	Формировать умение различать количество извлечённых из предметов звуков; закреплять знания детей о способах сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; продолжать упражнять в узнавании назывании геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник) способствовать развитию у детей любознательности.	Т.К.№4. стр.280	1
Апрель Модуль1.			
«Угощение для друзей»	Учить составлять группы из однородных предметов по образцу, закреплять умение различать пространственные направления от себя ; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности.	Т.К.№1. стр.290	1
Модуль 2.			
«У фигуры есть фигура»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры , совершенствовать навыки установления различия предметов по их свойствам-цвету и форме; способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации.	Т.К.№2. стр.300	1
Модуль 3			
«Что же там, в мешочке?»	Развивать умение обследовать геометрические фигуры при отсутствии зрительного анализатора и называть её , закреплять умение различать и называть части суток (день, ночь) ; развивать способности анализировать , сравнивать , выделять характерные признаки.	Т.К.№3. стр.310	1
Модуль 4.			

«Сажаем огород»	Продолжать сравнивать два предмета по ширине , словесно выражать результат сравнения: широкий – узкий, закрепить умение различать понятия один-много.; формировать познавательный интерес.	Т.К.№4. стр.320	1
Май Модуль 1.			
«Игрушки куклы Маши»	Закреплять умение сравнивать равную и неравную группы предметов	Т.К.№1. стр.330	1
Модуль 2.			
«В замке короля»	Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, обозначая словами «высокий	Т.К.№2. стр.340	1
Модуль 3.			
«Ни больше, ни меньше»	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения ; совершенствовать умение различать и называть контрастные части суток(утро, день, вечер, ночь); развивать познавательный интерес.	Т.К.№3. стр.350	1
Модуль 4.			
Множество фигур»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение составлять множество из отдельных предметов; развивать любознательность.	Т.К.№4. стр.360.	1

«Познавательное развитие» Конструирование. (Технологические карты)

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1.			
«Кубик на кубик- будет башенка»	Учить ставить кубики друг на друга; уточнить знание названий цветов и деталей; учить обыгрывать постройку	Т.К.№1 стр.9	1
Модуль 2.			

«Лесенка и горка»	Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. Закреплять знание названий и цветов деталей. Побуждать обыгрывать постройку.	Т.К.№2 стр.23	1
Модуль 3.			
«Дорожки для детей и взрослых»	Учить строить дорожки , варьируя их длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу. Познакомить с понятием и словом «кирпичик».Побуждать обыгрывать постройку одной-двумя игрушками.	Т.К.№3. стр. 37	1
Модуль 4.			
«Цветные скамейки»	Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали.	Т.К.№4. стр.	1
Октябрь Модуль 1.			
«Больница для зверушек»	Учить создавать простейшую конструкцию , передавая представление о знакомых предметах .Закреплять умение строить в нужной последовательности.	Т.К.№1. стр. 49	1
Модуль 2.			
«Загон для животных»	Учить строить из горизонтальных поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке.	Т.К.№2. стр.	1
Модуль 3.			
«Ворота»	Учить ставить кубики вертикально , делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой и флажком. Закреплять знание названий деталей.	Т.К.№3. стр. 61	1
Модуль 4.			
«Разные ворота»	Закреплять умение строить ворота ,дополнять их деталями .Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку.	Т.К.№4. стр.71	1
Ноябрь Модуль 1.			

«У куклы новоселье»	Закреплять навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей.	Т.К.№1. стр.	1
Модуль 2.			
«Загородка для телят и жеребят»	Учить замыкать пространство , ставя кирпичики на длинную узкую сторону , близко друг к другу. Учить чередовать кирпичики по цвету.	Т.К.№2. стр. 84	1
Модуль 3.			
«Заборчик для уточек»	Закреплять умение замыкать пространство , ставя кирпичики близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположение .Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.	Т.К.№3. стр.90	1
Модуль 4.			
«Домик»	Учить возводить постройку вверх .Развивать устойчивое внимание , различать детали по форме.	Т.К.№4. стр.	1
Декабрь Модуль 1.			
«Забор»	Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога. Закрепить умение замыкать пространство.	Т.К.№1. стр.	1
Модуль 2.			
«Теремок для снегурочки»	Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность , делать перекрытия , украшать и обыгрывать постройку.	Т.К.№2. стр.115	1
Модуль 3.			
«По замыслу»	Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально , плотно друг к другу на расстоянии.	Т.К.№3. стр.141	1
Модуль 4.			
«Мебель для кукол»	Закрепить знание предметов мебели и их функционального	Т.К.№4. стр.147	1

	назначения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание названий деталей. Познакомиться с новыми деталями : брусок , пластина.		
Январь Модуль 1.			
«Скамейка узкая для зайки»	Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и двух пластин.	Т.К.№1. стр.	1
Модуль 2.			
«Лесенка для черепашки»	Продолжать учить детей создавать постройки накладывая детали друг на друга и ставить их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки.	Т.К.№2. стр.	1
Модуль 3.			
«Автобус»	Закрепить представление об автобусе и его частях .Побуждать строить автобус , плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью : цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку.	Т.К.№3. стр.160	1
Модуль 4.			
«Автомобиль едет по улице»	Закреплять представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль , обыгрывать постройки. Закреплять знание правил уличного движения.	Т.К.№4. стр.167	1
Февраль Модуль 1.			
«По замыслу»	Побуждать строить , используя знакомые приёмы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе.	Т.К.№1. стр.186	1
Модуль 2.			
«Садик для матрёшек»	Закреплять умение замыкать пространство , устанавливая кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку.	Т.К.№2. стр.190	1

Модуль 3.			
«Разные домики»	Закреплять умение сооружать постройки по условию , используя имеющиеся навыки , украшать и обыгрывать их.	Т.К.№3. стр.203	1
Модуль 4.			
«Песочный дворик для большой и маленькой кукол»	Закрепить умение строить по условиям.	Т.К.№4. стр.208	1
Март		Модуль 1.	
«Мой район»	Закреплять представление о ближайшем окружении .Учить строить многоэтажные дома , укрепляя основание постройки , украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей конструкции.	Т.К.№1. стр.212	1
Модуль 2.			
«Загон для лошадки»	Учить огораживать пространство высоким забором ; приёму ставить кирпичики на длинную узкую грань .Развивать фантазию.	Т.К.№2. стр.	1
Модуль 3.			
«Башня»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий – низкий».Развивать умения обыгрывать постройки., делиться деталями и игрушками с другими детьми.	Т.К.№3. стр.	1
Модуль 4.			
«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Т.К.№4. стр.	1
Апрель		Модуль 1.	
«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство. Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление	Т.К.№1. стр.	1

	конструировать по своему замыслу и представлению.		
Модуль 2.			
«Заборчик для курочки»	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Т.К.№2. стр. Куцакова	1
Модуль 3.			
«Дорожка для коlobка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Т.К.№3. стр26.	1
Модуль 4.			
«Две длинные дорожки»	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	Т.К.№4. стр. Куцакова	1
Май		Модуль 1.	
«Горка с лесенками»	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Т.К.№1. стр.25 Куцакова	1
Модуль 2.			
«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток).	Т.К.№2. стр.29	1

	Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.		
Модуль 3.			
«Домик и забор».	Учить: строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами	Т.К.№3. стр.29 Куцакова	1
Модуль 4.			
«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки,	Т.К.№4. стр. Куцакова	1

«Речевое развитие»

**Восприятие художественной литературы и фольклора
(Технологические карты)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1.			
«Колобок»	Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью педагога инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.	Т.К.№5 стр. 8	1
Модуль 2.			
«Вспомним сказки»	Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию. Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.	Т.К.№ стр.10 Голицына	1
Модуль 3.			
«Кот, петух и лиса»	Формировать интерес и потребность в чтении; развивать умения слушать новую сказку, эмоционально	Т.К.№5. стр. 28	1

	воспринимать её, вести диалог с педагогом.		
Модуль 4.			
С.Михалков «Песенка друзей»	Учить образовывать названия детёнышей животных с помощью суффикса –онок-, учить различать слова с противоположным значением.	Т.К.№ стр. 24 Голицына	1
Октябрь			
Модуль 1.			
«Три медведя»	Формировать интерес и потребность в чтении ; воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживая героям произведения; развивать умение инсценировать отрывок из сказки.	Т.К.№5. стр. 38	1
Модуль 2.			
«Маша-растеряша»	Формировать умение слушать литературное произведение , отвечать на вопросы.	Т.К.№ стр. 28 Голицына	1
Модуль 3.			
«Волк и козлята»	Воспитывать умение слушать сказку; развивать умение с помощью педагога инсценировать небольшой отрывок из народной сказки.	Т.К.№5. стр. 48	1
Модуль 4.			
К.Чуковский « Айболит»	Дать первоначальное представление о полезной и вредной пищи; познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию; закреплять правильное произношение звука о .	Т.К.№ стр.50	1
Ноябрь			
Модуль 1.			
«Чтение потешек»	Формировать интерес и потребность в чтении; обучать чтению потешек наизусть.	Т.К.№5. стр.58	1
Модуль 2.			
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Довести до сознания детей смысл сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые	Т.К.№. стр.62 Гербова	1

	испытания; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.		
Модуль 3.			
Разучивание стихотворения З.Александровой « У нас в квартире»	Развивать умение наизусть воспроизводить простые и короткие стихотворные тексты; формировать интерес к литературным произведениям.	Т.К.№5. стр.78	1
Модуль 4.			
«Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки.	Т.К.№. стр.	1
Декабрь		Модуль 1.	
Знакомство с рассказом Н.Калининой «Как ребята переходили улицу»	С помощью литературного текста формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения ; обучать умениям называть некоторые из них; отвечать на вопросы по тексту.	Т.К.№5. стр.88	1
Модуль 2.			
«Лиса и заяц»	Познакомить детей с новой сказкой, понять её сюжет и смысл; отвечать на вопросы по содержанию; активизировать словарь детей ; прививать интерес к чтению художественной литературы.	Т.К.№. стр.	1
Модуль 3.			
«Знакомство с рассказом Й. Чапека «Кукла Яринка»	С детьми заучивать короткие стихотворные тексты наизусть , при рассказывании использовать средства выразительности , развивать умение по тексту диалог с педагогом.	Т.К.№5. стр.108	1
Модуль 4.			
«Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской	Т.К.№5. стр.148	1

	народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок)		
Январь Модуль 1.			
Знакомство с рассказом Н.Калининой «кто отгадает?	Формировать умение внимательно слушать произведение , понимать смысл текста, отвечать на вопросы по содержанию; обучать использованию в речи слов, передающих признаки сезона, воспитывать интерес к чтению.	Т.К.№5. стр.128	1
Модуль 2.			
Чтение рассказа «Снег идёт» Л.Воронковой.	Познакомить детей с рассказом , оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Т.К.№. стр.	1
Модуль 3.			
А. Барто «Дело было в январе»	Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение , вникать в смысл текста, правильно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; обучать использованию в речи слов, передающих характер и настроение персонажей.	Т.К.№5. стр.168	1
Модуль 4.			
Знакомство со стихотворным рассказом Н.Забилы « Медвежий домик»	Формировать интерес к прослушиванию рассказов в стихах ; продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту; вести диалог с педагогом.	Т.К.№5. стр.198	1
Февраль Модуль 1.			
Знакомство с рассказом А.Седугина «Сосульки».	Продолжать развивать умение внимательно слушать произведение , вникать в смысл текста, правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа; воспитывать интерес к	Т.К.№5. стр.208	1

	чтению.		
Модуль 2.			
«Гуси лебеди»	Познакомить детей со сказкой Гуси-лебеди; вызвать желание послушать ещё раз , поиграть в сказку.	Т.К.№. стр.	1
Модуль 3.			
Знакомство со стихотворением Г.Лагздынь «Мой папа-военный»	Продолжать развивать умение учить короткие стихотворения наизусть , правильно отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к художественной литературе.	Т.К.№5. стр.228	1
Модуль 4.			
«Коза –дереза»	Познакомить с русской народной сказкой «Коза –дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения.	Т.К.№ стр.	1
Март			
Модуль 1.			
Знакомство с рассказом «Восьмое марта» Н.Калининой.	Закреплять умение устанавливать элементарные связи последовательности событий в тексте; воспитывать любовь и уважение к членам семьи ; развивать умение вести диалог с педагогом на определённую тему.	Т.К.№5. стр.248	1
Модуль 2.			
«У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «У страха глаза велики»; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	Т.К.№. стр.68	1
Модуль 3.			

Разучивание стихотворения А.Прокофьева «Ранней весной»	Развивать слуховое восприятие ,речевой слух и речевое дыхание , уточнять и закреплять артикуляцию звуков; вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность при рассказывании стихотворения наизусть , тренировать память.	Т.К.№5. стр.268	1
Модуль 4.			
А.Плещеева «Весна».Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	Т.К.№.71 Гербова	1
Апрель Модуль 1.			
Знакомство с рассказом В.Иванова «По одной веточке»	Формировать умение слушать новые литературные произведения , следить за развитием действия , сопереживать героям произведения	Т.К.№5. стр.288	1
Модуль 2.			
Драматизация русской народной сказки «Репка»	Развивать умение эмоционально и выразительно пересказывать знакомую сказку от лица одного и нескольких персонажей , использовать в речи распространенные предложения , употреблять правильную форму слов; развивать интерес к русскому народному творчеству.	Т.К.№5. стр.308	1
Модуль 3.			
Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова).Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и	Т.К.№. стр.76 Гербова	1
Модуль 4.			

«Девочка чумазя»	Способствовать формированию привычки к чистоте . Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.	Т.К.№. стр.198 Голицына	1
Май Модуль 1.			
Знакомство со стихотворением О.Высотский «Салют»	С помощью литературного текста формировать элементарные представления о значимых событиях (праздниках) страны, продолжать развивать умение отвечать на вопросы по тексту, вести диалог с педагогом.	Т.К.№5. 328	1
Модуль 2.			
«Путаница» К.Чуковский	Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков г, к, х изолированно и в словах.	Т.К.№. стр.174	1
Модуль 3.			
Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябшечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Т.К.№. стр.73 Гербова	1
Модуль 4.			
Знакомство с рассказом В.Осеевой «Добрая хозяйшшка»	Продолжать формировать желание слушать новые литературные произведения , следить за развитием действия , сопереживать героям произведения ; привлекать детей к обсуждению поступков персонажей и последствий этих поступков; развивать связную речь.	Т.К.№5. стр.358	1

. «Речевое развитие»

Развитие речи

(Технологические карты)

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь.			
Модуль 1.			
«Мои любимые игрушки»	Развивать слуховое восприятие стихотворения , умение отвечать на вопросы по содержанию ; воспитывать интерес к художественной литературе и бережное отношение к игрушкам.	Т.К.№5 стр. 18	1
Модуль 2.			
«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» »	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Т.К.№32 Гербова	1
Модуль 3.			
«Звуковая культура речи: звук у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	Т.К.№ стр.33 Гербова	1
Модуль 4. «»			
«Дид. игра «Чья вещь». Рассмотрение сюжетных картин по выбору педагога»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Т.К.№5. стр. 36 Гербова	1
Октябрь			
Модуль 1.			
«Чудо овощи и фрукты»	Закреплять умение называть овощи и фрукты , отличать их по внешнему виду ; продолжать учить детей строить высказывания состоящие из 2-3 предложений ; развивать умение вести диалог с педагогом.	Т.К.№5. стр. 68	1
Модуль 2.			

Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	Т.К.№5.стр. 39 Гербова	1
Модуль 3.			
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	Т.К.№5. стр. 41 Гербова	1
Модуль 4.			
«Учимся говорить правильно»	Учить правильно называть предметы и их качество (цвет, величина)Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение звука э изолированно и в словах.	Т.К.№5. стр. 55 Голицына	1
Ноябрь Модуль 1.			
Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	Т.К.№. стр.42 Гербова	1
Модуль 2.			
Разучивание стихотворения «Строители» Б.Заходер.	Заучить с детьми короткие стихотворные тексты наизусть , при рассказывании использовать средства выразительности , развивать умение вести по тексту диалог с педагогом.	Т.К.№5. стр.98	1
Модуль 3.			
«Здравствуй , сорока - белобока!»	Развивать артикуляционный аппарат; учить чётко произносить звук «С» в разных частях слова; развивать фонематический слух; продолжать обучать детей разучиванию стихов наизусть .	Т.К.№5. стр.118	1
Модуль 4.			
Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении	Т.К.№5. стр.43 Гербова	1

	вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)		
Декабрь		Модуль 1.	
Стихотворение В.Берестова «Гололедица»	Закреплять навык разучивания коротких стихотворных текстов; с помощью литературных произведений формировать элементарные представления о зимних природных явлениях, продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту.	Т.К.№5. стр.138	1
Модуль 2.			
Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр. Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	Т.К.№5. стр.51 Гербова	1
Модуль 3.			
Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	Т.К.№5. стр.53 Гербова	1
Модуль 4.			
«Какой красивый шарик!»	С помощью литературного текста формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения , учить и называть некоторые из них; обучать умению отвечать на вопросы по тексту ; развивать умение вести диалог с педагогом.	Т.К5.№5. стр.	1
Январь		Модуль 1.	
«Как нам нравятся зимние забавы»	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; учить отчётливо произносить слова и	Т.К.№5. стр.178	1

	короткие фразы, развивать диалогическую речь.		
Модуль 2.			
Разучивание стихотворения И.Токмаковой «Медведь»	Продолжать учить детей разучивать короткие стихотворения , побуждать эмоционально рассказывать его; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию ; совершенствовать умение детей внятно произносить звуки, например глухие согласные в словах.	Т.К.№5. стр.188	1
Модуль 3.			
Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	Т.К.№5. стр.55 Гербова	1
Модуль 4.			
Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Т.К.№5. стр.57 Гербова	1
Февраль		Модуль 1.	
«Такие простые важные слова!»	Учить детей отвечать на вопросы распространёнными предложениями , продолжать формировать умение отвечать на вопросы по теме беседы ; выработать правильный темп речи.	Т.К.№5. стр.218	1
Модуль 2.			
«Магазин одежды»	Продолжать развивать умение различать понятие обобщающего слова; учить дифференцировать виды одежды по временам года; формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	Т.К.№5 стр.238	1

Модуль 3.			
Звуковая культура речи: звуки (п),(пь). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пь)	Т.К.№5. стр.58 Гербова	1
Модуль 4.			
Звуковая культура речи: звуки (б),(бь).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	Т.К.№. стр.60 Гербова	1
Март Модуль 1.			
«Как весна оживляет»	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; учить детей составлять из нераспространенных простых предложений путём введения в них встроенных частей речи.	Т.К.№5. стр.258	1
Модуль 2.			
Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	Т.К.№5. стр.63	1
Модуль 3.			
Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	Т.К.№5. стр.64	1
Модуль 4.			
«Кто это в лесу не спит?»	На основе обогащения о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; уточнять названия животных и их детёнышей ; обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками ; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.	Т.К.№5. стр.278	1
Апрель Модуль 1.			
Звуковая культура	Закрепить произношение звука	Т.К.№5. стр.66	1

речи: звуки (т),(п),(к)	(т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.		
Модуль 2.			
Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.	Т.К.№5. стр.69	1
Модуль 3.			
Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	Т.К.№. 5стр.71	1
Модуль 4.			
Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	Т.К.№5. стр.72 Гербова	1
Май		Модуль 1.	
«С мишкой в мячик мы играем»	Обучать умению пересказывать короткий рассказ об игрушке , внося в него элементы собственного сочинения ; развивать связную речь, закреплять умение грамотно строить простые и сложные предложения .	Т.К.№5. стр.338	1
Модуль 2.			
«Такие разные имена»	Развивать диалогическую форму речи ; обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками ; слушать и понимать заданный вопрос , понятно отвечать на него, разговаривать в нормальном	Т.К.№5. стр.348	1

	темпе, не перебивая говорящего.		
Модуль 3.			
Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	Т.К.№5. стр.77 Гербова	1
Модуль 4.			
Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Т.К.№5. стр.80 Гербова	1

«Художественно - эстетическое развитие»

Рисование (Технологические карты)

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь.			
Модуль 1. «До свидания лето ,здравствуй детский сад!»			
Какое всё красивое!	Формировать интерес к изображению природы; приобщать к изобразительному искусству; совершенствовать навык свободного движения руки с кисть во время рисования; познакомить с жёлтым и голубым цветом .	Т.К.№1 стр. 4	1
Модуль 2. «Осень»			
«Лучики для солнышка»	Формировать умение правильно держать карандаш, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; воспитывать желание рисовать.	Т.К.№2 стр.14	1
Модуль 3. «»			
«Цветные ниточки для шариков»	Приобщать к изобразительному искусству 4 формировать умения различать красный , жёлтый и синий цвета, рисовать линии . правильно пользоваться карандашом воспитывать эстетический вкус.	Т.К.№3. стр.24	1

Модуль 4. «»			
«Кап-кап-кап»	Развивать умение правильно держать в руке карандаш, ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя.	Т.К.№4. стр34.	1
Октябрь	Модуль 1. «»		
«Цветные клубочки»	Развивать интерес к рисованию и умению изображать предметы округлой формы, называть цвета; совершенствовать навык свободного движения руки кистью во время рисования	Т.К.№1. стр. 44	1
Модуль 2			
«А дождик идёт»	Учить детей изображать простой сюжет , закреплять умение рисовать прямые линии, не отрывая кисть от бумаги, использовать приём «примакивания», развивать интерес к рисованию	Т.К.№2. стр. 54	1
Модуль 3. «»			
«Как красива осень!»	Приобщать к изобразительному искусству; развивать умения рисовать предметы округлой формы , правильно держать кисть и пользоваться ею.	Т.К.№3. стр64	1
Модуль 4. «»			
«Весёлые мячики»	Закреплять умение изображать круглые цветные предметы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками ; вызвать интерес к рисованию игрушек; вызвать интерес к творческой деятельности , воспитывать желание создавать изображение	Т.К.№4. стр74.	1
Ноябрь	Модуль 1. «»		
«Мы едем, едем, едем»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять знание детьми цветов; развивать навык рисования кистью и красками.	Т.К.№1. стр.84	1

Модуль 2. «»			
«Под крышей дома своего»	Закреплять умение изображать прямые линии, учить соединять их между собой в треугольную форму, дополнять композицию недостающими частями , поддерживать желание рисовать ; развивать фантазию, воображение	Т.К.№2. стр.94	1
Модуль 3. «»			
«Украшим салфетку»	Учить создавать узор из пересечённых линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами ; развивать интерес к продуктивной деятельности	Т.К.№3. стр.104	1
Модуль 4. «»			
«Наши сани едут сами»	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей: прямой и загнутой линии; вызвать интерес к изобразительной деятельности, поддерживать желание рисовать ; развивать фантазию , воображение.	Т.К.№4. стр.114	1
Декабрь	Модуль 1. «		
« Я умею рисовать»	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши) а также подбирать тему рисунка; развивать творческое воображение.	Т.К.№1. стр.124	1
Модуль 2. «»			
«Новогодние подарки»	Учить детей изображать квадратную форму, ровно и аккуратно закрашивать её; закреплять знание цветов4 формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью	Т.К.№2. стр.134	1
Модуль 3. «			
«Нарядная снегурочка	Продолжать учить создавать узор-рисунок из прямых, волнистых линий, кругов, располагая элементы по всей	Т.К.№3. стр.144	1

	поверхности силуэта кокошника; развивать фантазию.		
Модуль 4. «»			
« Вот какие валенки»	Продолжать учить создавать узор- рисунок пальчиком из волнистых линий, точек, кругов, цветов, располагая элементы по всей поверхности силуэта валенок, развивая воображение.	Т.К.№4. стр.154	1
Январь	Модуль 1. «Зимний лес»		
	Продолжать учить детей рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, передавать красоту зимы ; развивать навык владения кистью	Т.К.№1. стр.164	1
Модуль 2. «Скатерть самобранка»			
	Учить детей создавать узор из пересеченных линий, располагая их по всей поверхности листа бумаги; закреплять умение правильно держать кисть тремя пальцами; развивать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№2. стр.174	1
Модуль 3. «Морозные узоры на окне			
	Учить рисовать кистью, создавая узор на готовой форме, развивать воображение и фантазию.	Т.К.№3. стр.184	1
Модуль 4. «Мы умеем рисовать!» (по замыслу)			
	Продолжать учить детей рисовать самостоятельно, осуществлять замысел в рисунке, воспитывать самостоятельность , развивать интерес к художественному творчеству.	Т.К.№4. стр.194	1
Февраль	Модуль 1. «Молоточек –тук-тук-тук!»		
«Молоточек –тук-тук-тук!»	Продолжать учить изображать предметы , состоящие из двух частей(прямых линий разной толщины); закреплять навык владения кистью.	Т.К.№1. стр.204	1
Модуль 2. «Праздничный военный салют»			
	Продолжать учить рисовать ватной палочкой, создавая определённый рисунок(салют); развивать воображение,	Т.К.№2. стр.214	1

	фантазию.		
Модуль 3. «Вот что мы подарим папе!»			
	Продолжать учить изображать предметы, состоящие из двух частей- пересекающихся линий; воспитывать интерес к рисованию.	Т.К.№3. стр.224	1
Модуль 4. «Платочек для бабушки»			
	Продолжать учить создавать узор-рисунок из волнистых линий, цветов, кругов, располагая элементы по всей поверхности квадратной формы; закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.	Т.К.№4. стр.234	1
Март	Модуль 1. «Новое платье»		
	Продолжать учить создавать рисунок из прямых , волнистых линий, точек, кругов, располагая элементы по всей поверхности силуэта готовой формы, формировать правильную позу при рисовании.	Т.К.№1. стр.244	1
Модуль 2. «Лошадка из Дымково»			
	Учить создавать узор, имитирующий дымковскую роспись, располагать элементы по всей поверхности определённого силуэта ; воспитывать интерес к народной культуре ; развивать эстетическое восприятие.	Т.К.№2. стр.254	1
Модуль 3. «Умываемся. Вытираемся!»			
	Продолжать учить рисовать кисточкой , создавая узор на прямоугольной форме, развивать интерес к изобразительной деятельности, воображение, фантазию.	Т.К.№3. стр.264	1
Модуль 4. «Красивые чашки»			
	Учить создавать узор пальчиком-рисунок в виде ягод , располагая элементы в центре формы(чашки); воспитывать интерес к народной культуре.	Т.К.№4. стр.274	1

Апрель		Модуль 1. «Какой чудесный день!»	
	Учить создавать самостоятельный рисунок из двух частей округлой формы, передавая замысел в рисунке.	Т.К.№1. стр.284	1
Модуль 2. «Цветут сады»			
	Продолжать учить создавать несложные сюжетные композиции- рисовать деревья, изображая прямые и кривые линии, дополнять изображение элементами – цветами в виде кругов на ветках; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности	Т.К.№2. стр.294	1
Модуль 3. «Встречаем скворцов»			
	Продолжать учить рисовать предметы разной формы (прямоугольную, треугольную, круглую) состоящих в одной композиции; закреплять навык владения кистью.	Т.К.№3. стр.304	1
Модуль 4. «У медведя во бору»			
	Учить детей изображать прямые и кривые линии- рисовать хвойные деревья располагать изображения по всему листу; закреплять навык владения кистью.	Т.К.№4. стр.314	1
Май		Модуль 1. «Вот так ёжик-ни головы , ни ножек!»	
	Развивать умение использовать в рисовании нетрадиционные способы (рисование ладонью), дополнять основное изображение недостающими деталями ; развивать воображение, фантазию.	Т.К.№1. стр.324	1
Модуль 2. «К нам гости пришли!»			
	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, овальной формы, составлять рисунок из нескольких элементов, располагая по всему листу; развивать желание изображать знакомые предметы.	Т.К.№2. стр.334	1

Модуль 3. «Ромашки в белых платицах»			
	Научить детей нетрадиционному способу рисования- при помощи поролоновой губки, развивать творчество, фантазию; формировать умение сидеть в правильной позе при рисовании.	Т.К.№3. стр.344	1
Модуль 4. 2По малину в лес пойдём»			
	Продолжать учить рисовать способом тычка, создавая единое изображение из нескольких частей; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Т.К.№4. стр.354	1

«Художественно - эстетическое развитие»
Лепка/ Аппликация (Технологические карты)

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1. «Мы умеем лепить»			
Лепка «Мы умеем лепить»	Формировать интерес к лепке ; ознакомить с глиняными предметами; расширять представления о свойствах глины и способах лепки.	Т.К.№1 стр.12	1
Модуль 2. «Мячики катятся по дорожке »			
Аппликация	Приобщать детей к искусству аппликации; развивать умение выкладывать на листе бумаги детали, составляя изображение; формировать навыки аккуратной работы.	Т.К.№2 стр.22	1
Модуль 3. «что можно сделать из глины»			
Лепка	Формировать интерес к лепке представления о свойствах глины и способах лепки; развивать умения раскатывать комочки , аккуратно работать с глиной.	Т.К.№3. стр32.	1
Модуль 4. «Ковёр из осенних листьев»			
Аппликация	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности ; развивать умение предварительно выкладывать (в определённой	Т.К.№4. стр.42	1

	последовательности) на листе бумаги листья, составляя изображение , и наклеивать их.		
Октябрь			
Модуль 1. «Угостим детей оладушками»			
Лепка	Формировать интерес к лепке; развивать умение преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар глины пальчиком; воспитывать самостоятельность в выполнении задания	Т.К.№1. стр.52	1
Модуль 2. «Большие и маленькие яблоки на тарелке»			
Аппликация	Приобщать детей к искусству аппликации, расширять представление о различии предметов, наклеивать готовые формы в определённых частях листа; формировать навыки аккуратной работы	Т.К.№2. стр. 62	1
Модуль 3. «Баранки»			
Лепка	Формировать интерес к лепке ; развивать умения раскатывать комочки, соединять , соединять концы, накладывать и прижимать , скатывать шар, сплющивать его, аккуратно работать с глиной.	Т.К.№3. стр. 72	1
Модуль 4. «Ягодки на тарелочке»			
Лепка	Учить создавать композицию из одного большого предмета и 5-10мелких; закреплять умение создавать шарообразные формы разными приёмами (например , круговыми движениями ладоней и пальцев); формировать интерес к лепке	Т.К.№4. стр. 82	1
Ноябрь			
Модуль 1. «Зебра –пешеходный переход»			
Лепка	Продолжать учить детей раскатывать длинную овальную форму, прилеплять её к плоской поверхности, формировать интерес к лепке.	Т.К.№1. стр.92	1
Модуль 2. «Фонари»			
Аппликация	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточняя название	Т.К.№2. стр. 102	1

	формы; учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании ; закреплять знание цветов.		
Модуль 3. «Тарелочки для Машеньки»			
Лепка	Закреплять умение детей лепить круглую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, продолжать обучать приёмам сплющивания , вытягивания, развивать интерес к лепке.	Т.К.№3. стр.112	1
Модуль 4. «Хоровод»			
Аппликация	Учить наклеивать фигуры , чередуя их , создавая определённый рисунок; формировать умение правильно наклеивать часть композиции на целое ; закреплять знания детей о геометрических фигурах	Т.К.№4. стр.122	1
Декабрь Модуль 1. «Коньки»			
Лепка	Закреплять умение детей лепить длинную тонкую цилиндрическую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, использовать приём сплющивания; формировать интерес к лепке.	Т.К.№1. стр.132	1
Модуль 2. «Гирлянда флажков»			
Аппликация	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, располагать их на листе бумаги, чередовать по цвету и наклеивать ; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№2. стр.142	1
Модуль 3. «Снегурочка2			
Лепка	Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде длинного тонкого цилиндра , шара, соединять две вылепленные части.	Т.К.№3. стр.152	1
Модуль 4. «Шуба Деда Мороза			
Аппликация	Продолжать знакомить детей с	Т.К.№4. стр.162	1

	<p>аппликацией как видом художественного творчества, закреплять умение располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к продуктивной деятельности.</p>		
Январь			
Модуль 1. «Зайка – побегайка»			
Лепка	<p>Закреплять умения детей лепить длинную тонкую цилиндрическую форму из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней , лепить форму шара, использовать приём прищипывания , соединять две части между собой ; развивать мелкую моторику , , воспитывать аккуратность при работе с пластилином.</p>	Т.К.№1. стр.172	1
Модуль 2. «Снеговик»			
Аппликация	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразным материалом, используемым для аппликации(ватные диски), учить дополнять композицию соответствующими элементами 4 развивать чувство формы и композиции.</p>	Т.К.№2. стр.182	1
Модуль 3. «Мы лепили, мы лепили..»			
Лепка	<p>Продолжать учить детей лепить самостоятельно , осуществлять замысел в лепке ; формировать самостоятельность при выполнении работы; развивать воображение, творчество.</p>	Т.К.№3. стр.192	1
Модуль 4. «вот и зайки на полянке			
Аппликация	<p>Продолжать учить составлять готовое изображение из нескольких частей , располагать элементы аппликации в соответствии с образом ; развивать фантазию , интерес к продуктивной деятельности .</p>	Т.К.№4. стр.202	1
Февраль			
Модуль 1. «Самолёт»			
Лепка	<p>Продолжать учить раскатывать</p>	Т.К.№1. стр.212	1

	пластилин в виде длинного тонкого цилиндра, слегка сплющивать детали. регулировать толщину раскатываемого пластилина, складывать из частей композицию; развивать интерес к работе с пластилином.		
Модуль 2. «Подарок для танкиста»			
Аппликация	Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; формировать интерес к аппликации.	Т.К.№2. стр.222	1
Модуль 3. «Подарим маме бусы»			
Лепка	Продолжать закреплять умение отщипывать маленькие части, формировать шарики и соединять их друг с другом в длину, чередуя цвета; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№3. стр.232	1
Модуль 4. «Плывёт, плывёт кораблик»			
Аппликация	Продолжать учить детей располагать готовые формы на листе бумаги и наклеивать их; закрепить знания о геометрических фигурах формировать интерес к аппликации, развивать чувство формы и композиции.	Т.К.№4. стр.242	1
Март	Модуль 1. «Поиграем с пирамидкой»		
Лепка	Продолжать учить детей раскатывать цилиндрическую форму(палочку) разной длины из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней, соединять раскатанную форму в кольцо; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№1. стр.252	1
Модуль 2. «Давайте цветы поставим в вазу!»			
Аппликация	Закреплять умение создавать композицию из элементов – наклеивать вырезанные элементы к готовой части, располагая	Т.К.№2. стр.262	1

	детали аппликации на определенном месте альбомного листа; формировать интерес к результату работы, развивать творческие умения, фантазию.		
Модуль 3. «Поиграем в пирамидку»			
Лепка	Продолжать учить детей раскатывать цилиндрическую форму (палочку) разной длины из пластилина с помощью раскатывания комка между ладоней; соединять раскатанную форму в кольцо; формировать интерес к продуктивной деятельности .	Т.К.№3. стр.272	1
Модуль 4. «Матрёшки –сестрички»			
Аппликация	Продолжать знакомить детей с аппликацией как видом художественного творчества , учить детей располагать готовые формы на силуэте матрёшки и наклеивать их формировать интерес к продуктивной деятельности .	Т.К.№4. стр.282	1
Апрель Модуль 1. «Птички прилетают и весну встречают»			
Лепка	Продолжать учить детей лепить овальную форму , закреплять умение лепить круглую форму, соединять детали между собой, использовать приём прищипывания (клюв)4 развивать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№1. стр.292	1
Модуль 2. «» как цветёт наш дивный сад!»			
Аппликация	Учить детей совместно создавать композицию, распределяя свои элементы на коллективном изображении; продолжать учить наклеивать части композиции в определённое место; формировать интерес к совместному результату работы.	Т.К.№2. стр.302	1
Модуль 3. «Рыбки плывут в пруду»			
Лепка	Продолжать учить детей лепить овальную форму , закреплять	Т.К.№3. стр.312	1

	представления детей о способах лепки при использовании приёмов сплющивания, прищипывания, развивать интерес к продуктивной деятельности, результатам своего труда.		
Модуль 4. « Божья коровка, улети на небо!»			
Аппликация	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определённое изображение, располагать части композиции на листе бумаги и наклеивать, развивать фантазию.	Т.К.№4. стр.322.	1
Май	Модуль 1. «Сладости на дереве»		
Лепка	Закреплять умение детей лепить круглую и овальную форму; развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при работе с пластилином; формировать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№1. стр.332	1
Модуль 2. « Кто порхает над цветком?»			
Аппликация	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых форм, создавая при этом определённое изображение, располагать части композиции их на листе бумаги и наклеивать 4 развивать интерес к продуктивной деятельности.	Т.К.№2. стр.342	1
Модуль 3. « Не шуршите в доме, мыши!»			
	Продолжать учить детей раскатывать пластилин в виде овала, шара, использовать приём прищипывания; закреплять умение соединять две детали между собой; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Т.К.№3. стр.352	1
Модуль 4. « Кто же там, под кустом?»			
	Продолжать учить детей складывать композицию из готовых круглых форм, создавая	Т.К.№4. стр.362	1

	при этом определённое изображение, располагать части композиции на листе бумаги и наклеивать их, развивать интерес к продуктивной деятельности.		
--	---	--	--

**«Физическое развитие»
Физическая культура (Технологические карты)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»			
(в зале) «Мы ловкие быстрые и умелые»	Создать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умения играть с мячом, соблюдать правила игры; воспитывать интерес к подвижным играм.	Т.К.№2 стр. 5	1
(в зале) «Дождик»	Развивать физические качества ; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности , способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей	Т.К.№6 стр. 9	1
(на воздухе) «Лиса и зайцы»	Развивать двигательную активность детей, формировать умение ползать на четвереньках под дугами, прыгать на двух ногах, имитируя движения животных	Т.К.№10 стр.13	1
Модуль 2. «»			
(в зале) «Рано утром солнце встало, всем лучи свои послало»	Формировать интерес и ценностное отношение к физической культуре ; способствовать гармоничному физическому развитию,	Т.К.№2 стр. 15	1

	накоплению и обогащению двигательного опыта; создавать условия для совершенствования основных движений ; формировать потребности в двигательной активности.		
(в зале) «По кочкам , по кочкам, по маленьким бугорочкам»	Содействовать физическому развитию детей ; формировать умение выполнять основные движения : бег , ходьба по ребристой доске и доске с шипами ; воспитывать внимание, осторожность , желание помогать	Т.К.№6 стр.19	1
(на воздухе) «Отправляемся в путь»	Формировать у детей положительные эмоции, активность в двигательной деятельности; развивать умения ползать по гимнастической скамейке, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта.	Т.К.№10. стр.23	1
Модуль 3. «»			
(в зале) «На прогулке»	Формировать у детей потребность в двигательной активности ; содействовать овладению основными движениями (ходьба по доске, ползание по гимнастической скамейке, прыжки на двух ногах); развивать физические качества.	Т.К.№2. стр. 25	1
(в зале) «Брошу и поймаю мяч»	Формировать двигательную активность ; развивать умение ползать по скамейке; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Т.К.№6. стр. 29	1
(на воздухе) «Руки вверх мы поднимаем, а потом их опускаем»	Развивать физические качества; создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности;	Т.К.№10. стр. 33	1

	знакомить с общеразвивающими упражнениями.		
Модуль 4. «»			
(в зале) «Дождик над лесом»	Развивать умения строиться в колонну, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой	Т.К.№2. стр. 35	1
(в зале) «Самые сильные, ловкие и умелые!»	Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение реагировать на сигналы педагога, выполнять правила в подвижных играх; совершенствовать основные движения; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Т.К.№6. стр. 39	1
(на воздухе) «Прогулка по лесу»	Развивать умения ходить на месте, с высоким подниманием колен, по кругу, бегать змейкой, подлезать под препятствия, выполнять прыжки вперёд и упражнения на дыхание; воспитывать интерес к физическим упражнениям, подвижным играм.	Т.К.№10. стр.43	1
Октябрь Модуль 1. «»			
(в зале) «Весёлые мячики»	Создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности детей, формировать умения играть с мячом, соблюдать правила игры; воспитывать интерес к подвижным играм.	Т.К.№2. стр. 45	1
(в зале) «Катание и бросание мяча»	Развивать физические качества; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей в играх с мячом.	Т.К.№6. стр.49	1
(на воздухе) «Лиса и зайцы»	Развивать двигательную активность детей,	Т.К.№10. стр.53	1

	формировать умения ползать на четвереньках под дугами , прыгать на двух ногах , имитируя движения животных.		
Модуль 2. «»			
(в зале) «Осенние деньки»	Формировать интерес и ценностное отношение к физическому развитию , накоплению и обогащению двигательного опыта.	Т.К.№2. стр.55	1
(в зале) «На прогулку в лес пойдём»	Содействовать физическому развитию детей ; создавать условия для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины.	Т.К.№6. стр.59	1
(на воздухе) «Мы -силачи!»	Формировать физические качества ; создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей,	Т.К.№10. стр.63	1
Модуль 3. «»			
(в зале) «Наши ножки бегут по дорожке»	Формировать у детей потребность в двигательной активности ; содействовать овладению основными движениями ; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.65.	1
(в зале) «Резвые сапожки»	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать физические качества , умение выполнять разнообразные виды движений; воспитывать интерес к физическим упражнениям	Т.К.№6. стр.69	1
(на воздухе) «Будем , будем заниматься!»	Развивать физические качества; ознакомить с общеразвивающими упражнениями; создавать условия для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Т.К.№10. стр.73	1
Модуль 4. «»			
(в зале) «Наши ножки бегут	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной	Т.К.№2. стр.75	1

по дорожке»	площади опоры , в приземлении на полусогнутые ноги при прыжках; развивать физические качества.		
(в зале) «Кубик на кубик»	Развивать умение действовать по сигналу педагога; координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании ; воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Т.К.№6. стр. 79	1
(на воздухе) «Будем , будем заниматься!»	Развивать физические качества; учить выполнять общеразвивающие упражнения; создавать условия для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	Т.К.№10. стр.83	1
Ноябрь Модуль 1. «»			
(в зале) «Из круга в круг»	Учить в прыжке приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу; содействовать овладению основными движениями ; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.85	1
(в зале) «Ехали мы, ехали!»	Развивать умение действовать по сигналу педагога, упражнять в ползании , развивать координацию движений при прокатывании мяча; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Т.К.№6. стр.89	1
(на воздухе) «По морям , по горам»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, формируя внимание к сигналу педагога; развивать координацию движений ; упражнять в ползании ; совершенствовать физические качества.	Т.К.№10. стр.93	1
Модуль 2. «»			
(в зале)	Упражнять детей в ходьбе и	Т.К.№2. стр.95	1

«Где чей домик?»	беге по кругу с изменением направления движения, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях на равновесие.		
(в зале) «Мы ехали, ехали»	Развивать умение действовать по сигналу педагога, упражнять в ползании, совершенствовать координацию движений при прокатывании мяча; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Т.К.№6. стр.99	1
(на воздухе) «Что нам стоит дом построить!»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в сохранении равновесия во время прыжков, совершенствовать физические качества.	Т.К.№10. стр.103	1
Модуль 3. «»			
(в зале) «Мы играем»	Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на месте и с продвижением вперед; развивать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	Т.К.№2. стр.105	1
(в зале) «Играем и веселимся»	Развивать ориентировку в пространстве, формировать умения действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Т.К.№6. стр. 109	1
(на воздухе) «В гостях у сказки»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Т.К.№10. стр.113	1
Модуль 4. «»			
(в зале) «Куручка и цыплята»	Упражнять детей в спрыгивании с невысокой скамейки, подлезании под	Т.К.2. стр. 115	1

	препятствие в приседе, развивать физические качества .		
(в зале) «Ехали мы , ехали!»	Упражнять в равновесии , в катании мячей с попаданием в цель; стимулировать ритмичные прыжки на месте; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.119	1
(на воздухе) «С другом весело шагать !»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры ; в беге зигзагом, развивать координацию движений.	Т.К.№10. стр.123	1
Декабрь Модуль 1.			
(в зале) «Зимний город»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне, враспынную, развивать ориентировку в пространстве, совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие при прыжках.	Т.К.№2. стр.125	1
(в зале) «Хорошо у нас зимой»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги после прыжка со скамейки; закреплять умение прокатывать мяч между двумя ограничителями.	Т.К.№6. стр.129	1
(на воздухе) «Зимние деньки»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу педагога; в умении прокатывать мяч между предметами ; группироваться при лазании под дугу.	Т.К.№10. стр.133	1
Модуль 2.			
(в зале) «Прогулка по зимнему парку»	Развивать умение ползания на повышенной опоре; упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия; ходьбе и беге в колонне, враспынную.	Т.К.№2. стр.135	1
(в зале) «Колобок –	Продолжать развивать умение действовать по сигналу	Т.К.№6. стр.139	1

физкультурник»	педагога, упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия.		
(на воздухе) «Заметёт зима, заметёт...»	Упражнять детей в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.143	1
Модуль 3.			
(в зале) «Зайке холодно сидеть»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами , прокатывании мяча между предметами; закреплять умение ходить и бегать враспынную, в колонне друг за другом, развивать ловкость и глазомер.	Т.К.№2. стр.145	1
(в зале) «Наши сани едут сами»	Упражнять в умении выполнять движение по сигналу педагога, продолжать развивать навык действий с мячом, ползания с опорой на ладони и стопы.	Т.К.№6. стр.149	1
(на воздухе) «Снегурочкины помощники»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, ориентируясь на сигнал педагога ;продолжать развивать умение в подлезании под предметы.	Т.К.№10. стр.153	1
Модуль 4.			
(в зале) «Зарядка вокруг ёлки»	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; совершенствовать двигательные навыки; развивать физические качества (скорость , гибкость , выносливость , координацию движений).	Т.К.№2. стр.155	1
(в зале) «Мы подарки выбираем»	Формировать умения строиться в колонну, упражнять в ходьбе в колонне по одному змейкой; находить своё место при построении; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.	Т.К.№6. стр.159.	1

(на воздухе) «На пороге –Новый год!»	Продолжать развивать умение выполнять движения в команде; упражнять в ходьбе по скамейке, приучать действовать самостоятельно и в команде.	Т.К.№10 стр163.	1
Январь		Модуль 1.	
(в зале) «По сугробам в лес пойдём»	Формировать умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; продолжать развивать разнообразие видов движений , совершенствовать основные движения.	Т.К.№2. стр.165	1
(в зале)	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с переменной заданий по сигналу; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске; учить сохранять правильную осанку; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.169	1
(на воздухе) «Летят летят снежинки»		Т.К.№10. стр.173	1
Модуль 2.			
(в зале) «Зарядка для щенка»	Продолжать учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях; закреплять умение отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперёд; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№2. стр.175	1
(в зале) «Летающие мячики»	Продолжать развивать умение энергично отталкивать мячи при катании , бросании , учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении	Т.К.№6. стр.179	1

	упражнений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх.		
(на воздухе) «Путешествие к звезде»	Продолжать обучать детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; упражнять в пролезании в обруч и лазании по гимнастической стенке; обучать хвату за перекладину во время лазанья; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.183	1
Модуль 3.			
(в зале) «Чей дом под пеньком?»	Упражнять детей в прыжках через линию, с приземлением на обе ноги сохранением равновесия; закреплять умение ходить и бегать враспынную, в колонне друг за другом, формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№2. стр.185	1
(в зале) «С мячиками дружим»	Упражнять в умении энергично отталкивать мячи при прокатывании, бросании; продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.	Т.К.№6. стр.189	1
(на воздухе) «Тише, мыши! Кот...»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, ориентируясь на сигнал педагога; способствовать развитию умения в подлезании под препятствие, не касаясь руками пола; способствовать развитию физической активности.	Т.К.№10. стр.193	1
Модуль 4.			
(в зале) «Кто вперёд?»	Учить принимать исходное положение в метании мешочков с песком; совершенствовать двигательные навыки; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.195	1
(в зале)	Продолжать упражнять в	Т.К.№6. стр.199	1

«Шагают наши ножки»	ходьбе по гимнастической скамейке, формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие.		
(на воздухе) «Пташки у кормушки»	Приучать действовать самостоятельно и в команде.	Т.К.№10. стр.203	1
Февраль		Модуль 1.	
(в зале) «Вот баранки, калачи!»	Обучать детей ходить переменным шагом, развивая координацию движений; упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд , развивать физическую активность.	Т.К.№2. стр.205	1
(в зале) «Раз , два , взяли!»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с переменной заданий; формировать навык прыжков с высоты с высоты с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер; способствовать развитию активности детей в процессе двигательной активности.	Т.К.№6. стр.209	1
(на воздухе) «Собачьи радости»	Продолжать учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты и с продвижением вперёд ; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№10. стр.213	1
Модуль 2.			
(в зале) «Моряки, к штурвалу!»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий , учить ходить по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой; обучать ходьбе по ребристой доске; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.215	1
(в зале) «Мы –смелые пилоты, ведём свой	Продолжать развивать умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, учить	Т.К.№6. стр.219	1

самолёт»	сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений; воспитывать умение соблюдать элементарные правила в подвижных играх.		
(на воздухе) «Позовём солнышко»	Продолжать обучать детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; упражнять в ходьбе по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой и удерживая равновесие; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр223.	1
Модуль 3.			
(в зале)	Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений , обучать детей бросанию мяча через шнур; закреплять умение действовать совместно , по показу педагога, выполняя общеразвивающие упражнения и основные движения	Т.К.№2. стр.225	1
(в зале) «Как на речке лёд-ледок»	Закреплять умение перебрасывать мяч через шнур, развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.229	1
(на воздухе) «Лепим мы снеговика»	Продолжать закреплять умение энергично отталкивать мячи при прокатывании, бросании, формировать умение соблюдать элементарные правила , ориентироваться в пространстве.	Т.К.№10. стр.233	1
Модуль 4.			
(в зале) «Зимние гости»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий ; закреплять умение группироваться при лазании	Т.К.№2. стр.235	1

	под дугу, ползании по бревну ; формировать потребность в двигательной активности.		
(в зале) «Играем вместе с лисичкой»	Продолжать обучать детей координации своих движений во время выполнения упражнений; правильному способу перехвата за перекладину во время лазанья; развивать физические качества.	Т.К.№6. стр.239	1
(на воздухе)	Продолжать учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, в круг, находить своё место при перестроении , развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по доске, перелезании через бревно; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.243	1
Март		Модуль 1.	
(в зале) «Друг за другом, ходим кругом».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры ; продолжать развивать умение прыгать между предметами; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.245	1
(в зале) «А у мамы – праздник»	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Т.К.№6. стр.249	1
(на воздухе) «За весенним ручейком»	Продолжать учить детей ходить и бегать свободно, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; закреплять умение энергично отталкивать мячи при бросании; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.253	1
Модуль 2.			
(в зале) «Через ручеёк»	Обучать умению прыгать на двух ногах вперёд с места; продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную,	Т.К.№2. стр.255	1

	закреплять навык владения мячом.		
(в зале) «Хорошо в лесу весной!»	Развивать координацию во время упражнений и основных движений, упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками; формировать правильную осанку.	Т.К.№6. стр.259	1
(на воздухе) «Весёлые игры»	Упражнять детей в прыжках с места с приземлением на обе ноги, развивать навык владения мячом, совершенствовать двигательные навыки и умения.	Т.К.№10. стр.263	1
Модуль 3.			
(в зале) «Кто будет жить в скворечнике?»	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, закреплять умение ползать с упором на ладони и стопы; совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, находить своё место при построениях.	Т.К.№2. стр.265	1
(в зале) «Курочка с цыплятами»	Упражнять детей в ползании, развивать координацию движений, закреплять умение действовать по сигналу педагога; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.269	1
(на воздухе) «Мишка обожает мёд»	Продолжать упражнять детей в ходьбе между предметами, акцентируя внимание на сигналы педагога; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.273	1
Модуль 4.			
(в зале) «Муравьишки-торопыжки»	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; закреплять умение ползать на повышенной опоре с упором на ладони и колени; содействовать	Т.К.№2. стр.275	1

	овладению основными движениями.		
(в зале) «На весенней полянке»	Продолжать развивать разнообразные виды движений, закреплять навык владения мячом; умение ходить и ползать по скамейке; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.279	1
(на воздухе) «Скачем, как лягушата»	Продолжать учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Т.К.№10. стр.283	1
Апрель Модуль 1.			
(в зале) «Кто прячется в кладовой?»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжках вперёд через несколько препятствий; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе боком на повышенной опоре; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.285	1
(в зале) «Белка прыгает по веткам»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и прыжках вперёд через несколько препятствий; развивать умение ходить и бегать вокруг предметов, не касаясь их; формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Т.К.№6. стр.289	1
(на воздухе) «Ёжик у речки»	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, развивая внимание к сигналу педагога; продолжать закреплять умение перешагивать через несколько низких препятствий, упражнять в умении передвигаться приставным шагом.	Т.К.№10. стр.293	1
Модуль 2.			
(в зале)	Продолжать упражнять в	Т.К.№2. стр.295	1

«Петушок и червячок»	ходьбе и беге с выполнением заданий, закреплять умение приземляться в прыжках на полусогнутые ноги, развивать ловкость при упражнении с мячом.		
(в зале) «Волк и семеро козлят»	Продолжать упражнять детей в выполнении упражнений по сигналу педагога ; развивать координацию движений при прыжках с продвижением вперед ; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.299.	1
(на воздухе) «Циркачи»	Продолжать упражнять детей в ходьбе по шнуру с опорой на середину стопы, продолжать развивать умение группироваться при пролезании в обруч; формировать умение действовать совместно: строиться и перестраиваться , двигаться в одном направлении.	Т.К.№10. стр.303.	1
Модуль 3.			
(в зале) «Кто такие чемпионы?»	Продолжать учить детей ходьбе с остановкой по сигналу, упражнять в ползании между предметами ; закреплять умение ходить по повышенной опоре, сохраняя равновесие; приобщать к доступным подвижным играм; воспитывать умение соблюдать элементарные правила.	Т.К.№2. стр.305.	1
(в зале) «Собачьи радости»	Продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; продолжать обучать действовать по сигналу педагога; формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№6. стр.309.	1
(в зале)	Упражнять детей в ходьбе с	Т.К.№10. стр.313.	1

«На большом воздушном шаре»	остановкой по сигналу, развивая внимание, упражнять в действиях с мячом, совершенствовать прыжки на двух ногах с приземлением в определённое место.		
Модуль 4.			
(в зале) «Когда я вырасту»	Продолжать развивать ловкость и глазомер в играх с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях; содействовать овладению основными движениями; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.315	1
(в зале) «Сильнее льва»	Продолжать упражнять ползать на ладонях и ступнях, в прохождении по ребристой доске, содействовать овладению основными движениями; развивать физические качества.	Т.К.№6. стр.319	1
(на воздухе) «В поисках насекомых»	Продолжать учить детей свободно ходить и бегать, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног, выполнять правильный хват за перекладину во время лазанья по гимнастической скамейке, формировать потребность в двигательной активности.	Т.К.№10. стр.323	1
Май		Модуль 1.	
(в зале) «Игры на свежем воздухе»	Закреплять умение ходить и бегать враспынную, развивая умение ориентироваться в пространстве ; совершенствовать умение сохранять равновесие при прыжках.	Т.К.№2. стр.325	1
(в зале) «Бодрый слон»	Продолжать развивать умение ходить и бегать враспынную, совершенствовать навык ориентировки в пространстве; закреплять умение сохранять равновесие при прыжках.	Т.К.№6. стр.329	1

(на воздухе) «По весенним улицам»	Продолжать совершенствовать умение ходить и бегать враспынную, совершенствуя навык ориентировки в пространстве ; закреплять умение сохранять равновесие при прыжках.	Т.К.№10. стр.333	1
Модуль 2.			
(в зале) «Зарядка для поросёнка»	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с заданиями по сигналу педагога; закреплять умение лазать по наклонной лесенке с соблюдением правильного хвата; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.335	1
(в зале) «Кокосы для обезьянок»	Упражнять детей в метании вдаль, с соблюдением техники выполнения ; продолжать развивать умение лазать по наклонной лесенке с соблюдением правильного хвата; развивать физические качества.	Т.К.№6. стр.339	1
(на воздухе) «На лугу –лужочке!»	Совершенствовать умение детей в метании вдаль, принимая правильное исходное положение, с соблюдением техники выполнения; развивать физические качества.	Т.К.№10. стр.343	1
Модуль 3.			
(в зале) «Кто здесь спрятался у нас?»	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах; совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжках в длину; развивать ловкость в играх с мячом.	Т.К.№2. стр.345	1
(в зале) «Кто , кто в теремочке живёт?»	Продолжать упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах , закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжках в длину , с высоты гимнастической скамейки; развивать физические качества.	Т.К.№6. стр.349	1

(на воздухе) «Вот как мы умеем»	Продолжать упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на углах, закреплять умение приземляться на полусогнутые ноги при прыжках с высоты гимнастической скамейки; совершенствовать двигательные навыки	Т.К.№10. стр.353	1
Модуль 4.			
(в зале) «Мы по ягоды пойдём»	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, в катании мяча друг другу в парах ; совершенствовать умение ползать с опорой на ладони и ступни; развивать физические качества.	Т.К.№2. стр.355	1
(в зале) «Спортивная прогулка с пандой»	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой направления движения , закреплять навык владения мячом при катании мяча друг другу в парах; совершенствовать умение ползать с опорой на ладони и ступни; развивать физические качества.	Т.К.№6. стр.359	1
(на воздухе) «Что там, на дне морском?»	Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног; продолжать развивать умение ползать с опорой на ладони и ступни; совершенствовать умение группироваться при подлезании ; развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений.	Т.К.№. стр.363	1

