

Рассмотрено на Педагогическом  
совете МБДОУ №7 «Улыбка»  
протокол № 5 от 31.08.2023.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №7 «Улыбка»  
Кемечева М.А.  
приказ № 32 от 31.08.2023.

***Ежедневное комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования «Кошкхабльский район»  
«Детский сад общеразвивающего вида №7 «Улыбка»  
на 2023-2024 учебный год***

*Ежедневное комплексно-тематическое планирование  
образовательной деятельности в старшей группе.*

**«Социально-коммуникативное развитие» ФЦКМ (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Путешествие в прошлое ручки	Развивать интерес у детей к прошлому предметов. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способом использования предмета.	Т.К.№1 стр. 23	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Периоды осени	Закрепить знания детей о ранней и поздней осени; активизировать речь, память, мышление, воображение.	Т.К.№2 стр.55	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Труд овощеводов и садоводов	Закрепить представления детей о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей.	Т.К.№3. стр. 87	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Что мы знаем об овощах	Закрепить знания детей о том, где выращиваются овощи и о свойствах овощей. Учить строить описательные рассказы.	Т.К.№4. стр.119	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Что предмет расскажет о себе	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.	Т.К.№1. стр. 150	1

<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Эмоции и настроение	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально- положительный отклик на игровое действие.	Т.К.№2. стр. 182	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Назови имена своих дедушек	Углублять представление о семье; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально- положительный отклик на игровое действие.	Т.К.№3. стр. 212	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Где работают мои родители	Расширять представления детей о том, где работают их родители; как важен для общества их труд.	Т.К.№4. стр.242	1
<b>Ноябрь Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
Ознакомление с русским народным костюмом	Формировать элементарные представления о национальной одежде.	Т.К.№1. стр.274	1
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Классификация предметов по цвету. Д/и «Радуга»	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально- положительный отклик на игровое действие; сравнивать предметы по цвету, классифицировать их.	Т.К.№2. стр.303	1
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Московское метро	Обогащать представление о видах транспорта (подземный).	Т.К.№3. стр.335	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Как создаются книги	Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей; побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально- положительный отклик на игровое действие.	Т.К.№4. стр.364	1
<b>Декабрь Модуль 1. Зимние забавы</b>			

Беседа о спортивном инвентаре для зимних видов спорта	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; классифицировать их по определенному признаку.	Т.К.№1. стр.22	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Беседа о том, как праздновали Новый год в старину	Расширить представления детей о традиционных праздниках наших предков и продолжении праздничных традиций в наше время.	Т.К.№2. стр.47	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Роль леса, деревьев в природе	Расширять и уточнять представления детей о природе, о профессии эколога, о значении растений в жизни человека.	Т.К.№3. стр. 73	1
<b>Модуль 4. Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Знакомство с театром и театральными профессиями	Расширять и уточнять представления детей о театре и театральных профессиях.	Т.К.№4. стр. 101	1
<b>Январь Модуль 1. Приметы матушки зимы</b>			
Знакомство с жизнью диких животных в лесу зимой (медведь, лиса, заяц)	Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально- положительный отклик на игровое действие; сравнивать предметы и классифицировать их.	Т.К.№1. стр. 128	1
<b>Модуль 2. Зимняя олимпиада</b>			
Знакомство с профессией спортивного тренера и различными видами спорта	Расширять представления детей о профессиях; продолжать развивать речь как средство общения.	Т.К.№2. стр.157	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Сутки. Части суток.	Формировать представления о частях суток и их некоторых характеристиках.	Т.К.№3. стр.183	1
<b>Февраль Модуль 1. Как живут звери зимой</b>			
Беседа о профессиях врача,	Расширять представления детей о профессиях;	Т.К.№1. стр. 209	1

полицейского, космонавта, военного, спасателя, о том, что их деятельность связана с каждодневным риском.	продолжать развивать речь как средство общения.		
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			
Беседа об истории Российской армии	Формировать элементарные представления об истории Российской армии.	Т.К.№2. стр. 236	1
<b>Модуль 3. Наша армия</b>			
Русские богатыри	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов; сравнивать предметы и классифицировать их.	Т.К.№3. стр.262	1
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
Беседа на тему «Откуда пришел стол» Знакомство с профессиями мебельщиков	Расширять представления детей о профессиях; рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.	Т.К.№4. стр.288	1
<b>Март Модуль 1.Мамин праздник</b>			
Для чего нужна посуда	Обогащать представления детей о мире предметов; закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их по определенному признаку, учить различать виды посуды.	Т.К.№1. стр.23	1
<b>Модуль 2.Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Русский народный костюм	Расширение представлений детей о русском национальном костюме.	Т.К.№2. стр.51	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Растения и животные родного края	Расширять и уточнять представления детей о природе, о профессии эколога; рассказывать о значении растений в жизни человека; обогащать знания детей о флоре, фауне родного края; развивать	Т.К.№3. стр.78	1

	любопытность, наблюдательность, мышление.		
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Народные промыслы	Расширять представления детей о народных промыслах; уточнить виды народного декоративно-прикладного искусства; учить различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности; воспитывать любовь к прекрасному.	Т.К.№4. стр.108	1
<b>Апрель Модуль 1.Весна – красна</b>			
Знакомство с жизнью диких животных в лесу весной (медведь, лиса, заяц)	Знакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных.	Т.К.№1. стр.139	1
<b>Модуль 2.Космические дали</b>			
Знакомство с летательными аппаратами, которые изобрел человек	Формировать элементарные представления об истории человечества, знакомя с тем, как человек изобретал летательные аппараты; познакомить детей с воздушным транспортом.	Т.К.№2. стр. 165	1
<b>Модуль 3.Герои Великой Отечественной войны</b>			
Воин – освободитель земли русской	Расширять и уточнять представления детей о годах ВО войны, о том как наши деды и прадеды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; вызвать желание больше узнать нового об истории страны; воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Т.К.№3. стр.193	1
<b>Модуль 4.Праздник весны и труда</b>			
Профессии людей	Расширять кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; сформировать обобщенное понятие «профессия»	Т.К.№4. стр. 220	1

<b>Май</b>	<b>Модуль 1. Великий День Победы</b>		
Награды героев	Познакомить детей с боевыми наградами; формировать представление о героизме, за который вручали награды; продолжать расширять представление детей о героическом подвиге советского солдата в годы ВОВ.	<b>Т.К.№1.</b> стр.244	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Комнатные растения	Расширять и уточнять представление детей о природе; продолжать знакомить с комнатными растениями.	<b>Т.К.№2.</b> стр.271	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Кто работает в детском саду	Закрепить знания детей о профессиях.	<b>Т.К.№3.</b> стр.298	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Откуда книжка пришла	Дать детям понятие, как появляется книга; расширять и уточнять представление детей о книгах; воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний.	<b>Т.К.№4.</b> стр.326	1

**«Познавательное развитие» ФЭМП (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь.</b>	<b>Модуль 1. «День знаний»</b>		
Счет до 5	Упражнять детей в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: <i>слева, справа, перед, за, сбоку.</i>	<b>Т.К.№1</b> стр. 30	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Квадрат	Учить составлять квадрат и счетных палочек;	<b>Т.К.№2</b> стр.64	1

	упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; ориентироваться на листе бумаги; обозначать направление движения словами: <i>слева, справа, сверху, внизу</i> и т. П.		
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Сравнение предметов по длине	Учить детей сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; формировать умение	<b>Т.К.№3.</b> стр. 95	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Четырехугольник	Ознакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления: <i>справа, слева.</i>	<b>Т.К.№4.</b> стр.127	1
<b>Октябрь</b>			
<b>Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Число и цифра 6. Д/и «Собери яблоки в корзину»	Закреплять умение считать до 6; последовательно знакомить с образованием числа 6.	<b>Т.К.№1.</b> стр. 158	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Д/и «Составь предмет из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги; отражать в речи направления: <i>справа, слева, сверху, внизу.</i>	<b>Т.К.№2.</b> стр. 191	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Трапеция, ромб. Д/и «Составь картинки из геом. Фигур»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; ознакомить с трапецией и ромбом; определять на глаз длину предмета.; упражнять в счете в пределах 6.	<b>Т.К.№3.</b> стр. 220	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Число и цифра 7.	Ознакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить	<b>Т.К.№4.</b> стр. 251	1

	считать в пределах 7 и соотносить цифру с числом.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
Геометрические фигуры. Д/и «Цветик-семицветик»	Упражнять в счете в пределах 7; дать представление о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.	Т.К.№1. стр. 282	1
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Измерения. Д/и «Измерь предмет»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Т.К.№2. стр.313	1
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Д/и «Далеко – близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали.	Т.К.№3. стр. 343	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Число и цифра 8.	Ознакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить считать в пределах 8 и соотносить цифру с числом.	Т.К.№4. стр. 372	1
<b>Декабрь</b>			
<b>Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Измерение объема жидкости и сыпучих веществ	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Т.К.№1. стр.27	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Дидактическая игра «Четырехугольник»	Учит составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух.	Т.К.№2. стр.53	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Календарь	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Т.К.№3. стр.80	1
<b>Модуль 4. Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Дни недели	Познакомить детей с названиями дней недели.	Т.К.№4. стр. 108	1

<b>Январь</b>			
<b>Модуль 1. Приметы матушки зимы</b>			
Число и цифра 9. Д/и «Назови следующий день недели»	Ознакомить с образованием числа 9и цифрой 9; учить считать в пределах 9 и соотносить цифру с числом; называть дни недели по порядку.	Т.К.№1. стр.136	1
<b>Модуль 2. Зимняя олимпиада</b>			
Измерения. Д/и «Каких снежинок больше»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; развивать логическое мышление.	Т.К.№2. стр.164	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Число и цифра 0. Д/и «Украсим елку снежинками»	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах 5.	Т.К.№3. стр.189	1
<b>Февраль</b>			
<b>Модуль 1. Как живут звери зимой</b>			
Число 10. Д/и «Составь фигуру»	Познакомить с образованием числа 10; счет в пределах 10; соотносить цифру с числом, обратный счет.	Т.К.№1. стр.215	1
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			
Месяц. Д/и «Распредели геометрические фигуры на группы»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц».	Т.К.№2. стр.243	1
<b>Модуль 3. Наша армия</b>			
Измерение объема и длины. Д/и «Сосчитай кораблики»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, счет в пределах 10; отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	Т.К.№3. стр.268	1
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
Измерение объема жидкости. Д/и «Сколько зверей пришло в гости?»	Учить измерять объем жидкости с помощью условной мерки; различать и называть геометрические фигуры; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10.	Т.К.№4. стр.295	1
<b>Март</b>			
<b>Модуль 1.Мамин праздник</b>			

Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «справа», «под», «между», складывать силуэт без образца; упражнять в счете в пределах десяти; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	Т.К.№1. стр.30	1
<b>Модуль 2.Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Путешествие в зоопарк	Упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление; упражнять в нахождении и наклеивании геометрических фигур на образец, создавая определенный рисунок.	Т.К.№2. стр. 58	1
<b>Модуль 3.мой родной край</b>			
Ориентировка во времени: дни недели и времена года	Закреплять умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра; повторить дни недели; закреплять представления о частях суток.	Т.К.№3. стр. 86	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Айболит спешит на помощь	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу». «между»; учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки.	Т.К.№4. стр.117	1
<b>Апрель Модуль 1. Весна – красна</b>			
Маша и медведь	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Т.К.№1. стр.145	1

<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Ориентировка в космическом пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; использовать слова: «слева», «справа», «вверху», «внизу». «между» и т.д.; учить называть соседей чисел.	<b>Т.К.№2.</b> стр.172	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Путешествие по сказкам	Познакомить детей с приемами измерения жидких тел, подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в сравнении результатов измерения, сравнении объемов жидкостей с помощью измерения, в увеличении и уменьшении числа.	<b>Т.К.№3.</b> стр.200	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Волшебный гном	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников.	<b>Т.К.№4.</b> стр.225	1
<b>Май Модуль 1. Великий День Победы</b>			
Помогаем портному измерять длину	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	<b>Т.К.№1.</b> стр.250	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Спасаем зверей на острове	Упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление; закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разных по форме)	<b>Т.К.№2.</b> стр.277	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Д/и «Сосчитай своих друзей», «Составь картинку»	Закреплять умение считать до десяти; развивать геометрическую зоркость; формировать умение	<b>Т.К.№3.</b> стр.305	1

	ориентироваться на плоской поверхности; умение называть дни недели и «соседей» дня и числа.		
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Лесные животные	Закреплять умение считать до десяти; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 10; развивать умение отсчитывать из большего количества по образцу и заданному числу; продолжать учить называть и различать геометрические фигуры.	Т.К.№4. стр.333	1

**«Познавательное развитие» Конструирование. (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Свойства и признаки предметов. Теремок	Учить сравнивать предметы по различным признакам; разделять их на группы по определенному признаку; развивать воображение	Т.К.№1 стр.13	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Постройка берлоги для медведя.	Уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовясь к зиме.	Т.К.№2 стр.44	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Сельскохозяйственные промыслы	Учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщать знания детей о труде овощевода, скотовода	Т.К.№3. стр.77	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Осенний урожай	Углубить и конкретизировать представления о жизни	Т.К.№4. стр.108	1

	растений осенью.		
<b>Октябрь</b>	<b>Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>		
Стадион	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	Т.К.№1. стр. 140	1
	<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>		
Конструирование машины	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№2. стр. 172	1
	<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>		
Конструирование гостиной комнаты	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№3. стр. 203	1
	<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>		
Конструирование самолета	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№4. стр. 232	1
<b>Ноябрь</b>	<b>Модуль 1. «Моя малая родина»</b>		
Архитектурные достопримечательности	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями, разными	Т.К.№1. стр. 264	1

	по форме и величине.		
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Конструирование ракеты	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№2. стр. 293	1
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Конструирование Кремлевской стены	Учить создавать разнообразные конструкции; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№3. стр. 325	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Конструирование зимней горки	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№4. стр. 354	1
<b>Декабрь Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№1. стр.13	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Конструирование домов. Проект «Микрорайон»	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; создавать условия для реализации детьми	Т.К.№2. стр.38	1

	творческого проекта.		
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Конструирование елки из конусов	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№3. стр.64	1
<b>Модуль 4. Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Конструирование по рисунку башни с часами (курантами)	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№4. стр.93	1
<b>Январь Модуль 1. Приметы матушки зимы</b>			
Конструирование домика Деда Мороза»	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№1. стр.119	1
<b>Модуль 2. Зимняя олимпиада</b>			
Конструирование катка	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№2. стр.148	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения	Т.К.№3. стр.174	1

	выделять основные части и характерные детали конструкций.		
<b>Февраль</b>		<b>Модуль 1. Как живут звери зимой</b>	
Конструирование берлоги для медведя из природных материалов	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>Т.К.№1.</b> стр.200	1
		<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>	
Конструирование пожарной машины	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>Т.К.№2.</b> стр.227	1
		<b>Модуль 3. Наша армия</b>	
Конструирование по рисунку башни часового	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	<b>Т.К.№3.</b> стр.254	1
		<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>	
Конструирование модели разводного моста	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	<b>Т.К.№4.</b> стр.279	1
<b>Март</b>		<b>Модуль 1. Мамин праздник</b>	
Конструирование цветочного магазина	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети	<b>Т.К.№1.</b> стр.12	1

	видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.		
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Конструирование снежной крепости	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№2. стр.42	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Конструирование модели Кремлевской стены	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№3. стр.69	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Конструирование полочек для выставки народных игрушек	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№4. стр.99	1
<b>Апрель Модуль 1. Весна - красна</b>			
Конструирование метро	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№1. стр.129	1
<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Конструирование ракеты	Учить создавать разнообразные конструкции;	Т.К.№2. стр.157	1

	закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.		
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Конструирование танка	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№3. стр.183	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Конструирование машины будущего	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№4. стр.211	1
<b>Май Модуль 1. Великий День Победы</b>			
Конструирование самолета	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№1. стр.236	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Конструирование корабля	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№2. стр.261	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			

Конструирование мебели для кукол детского сада	Учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций; учить строить по рисунку и самостоятельно выбирать необходимый строительный материал.	Т.К.№3. стр.289	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Конструирование поезда	Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций.	Т.К.№4. стр.317	1

**«Речевое развитие» Развитие речи. (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Секреты школьной жизни	Вызвать у детей желание идти в школу, хорошо учиться, обогащать представления о школе, знакомить с особенностями делового общения с учителем; совершенствовать диалогическую и монологическую речь.	Т.К.№1 стр. 8	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Рассматривание иллюстрации: И.Шишкин «Утро в сосновом бору»	Развивать умение строить грамматически правильные высказывания; расширять словарь детей за счет новых слов: <i>хмурый, приветливый, березняк, дубрава.</i>	Т.К.№2 стр.38	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Комбайнеры и трактористы	Развивать сообразительность, умение найти выход из затруднительной ситуации; упражнять в умении	Т.К.№3. стр. 72	1

	использовать в речи сложные предложения; развивать речь-рассуждение.		
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Работа с рассказом Н.Носова «Огурцы»	Помочь детям понять главную идею произведения; развивать умение встать литературного героя, глубже понять его чувства, переживания, мотивы поступков и донести их содержание до слушателей; развивать умение пересказывать текст.	Т.К.№4. стр. 102	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Составление предложений по картинкам «Приметы осени»	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	Т.К.№1. стр. 134	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ц]	Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ц]; учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком.	Т.К.№2. стр. 166	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Составление предложений о своей семье	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	Т.К.№3. стр. 199	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Составление рассказа по картинкам «Как мышонок Пик обхитрил кота Рыжика»	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	Т.К.№4. стр. 228	1
<b>Ноябрь Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
Рассказывание по теме «Родной край»	Продолжать умение составлять рассказ по сюжетной картинке; развивать речь как средство общения.	Т.К.№1. стр. 259	1
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			

Звуковая культура речи. Работа со звуками [ж] , [ш]	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ж] ,[ш], выделять слова с заданным звуком.	Т.К.№2. стр.289	1
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Перелетные птицы. Д/и «Заверши предложение»	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения.	Т.К.№3. стр.320	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Рассматривание картины «Первый снег» и составление рассказа	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	Т.К.№4. стр.349	1
<b>Декабрь Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Составление предложений по картине «Зимние забавы»	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	Т.К.№1. стр.8	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Звуковая культура речи. Дифференциация звуков [с] и [ш]	Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш]; учить дифференцировать звуки, различать в словах, выделять слова с заданным звуком.	Т.К.№2. стр. 33	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Подготовка к обучению грамоте. Составление предложений о зиме	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	Т.К.№3. стр.59	1
<b>Модуль 4. Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Составление рассказа по картинке «Новогодний хоровод»	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную	Т.К.№4. стр.88	1

	воспитателем		
<b>Январь</b>			
<b>Модуль 1. Приметы матушки зимы</b>			
Звуковая культура речи. Работа со звуками [з], [ж]	Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звук [з], [ж], выделять слова с заданным звуком; составлять слова с заданным звуком.	Т.К.№1. стр.115	1
<b>Модуль 2. Зимняя олимпиада</b>			
Составление описательного рассказа по картинке «В зимнем парке»	Совершенствовать навыки согласования слов в предложениях; формировать умение составлять простые и сложные предложения; помогать, детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.	Т.К.№2. стр.143	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Рассматривание картины «Зимний лес» и составление рассказа по ней	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	Т.К.№3. стр.169	1
<b>Февраль</b>			
<b>Модуль 1. Как живут звери зимой</b>			
Составление предложений по картинкам «Дикие животные в зимнем лесу»	Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; развивать речь как средство общения.	Т.К.№1. стр.195	1
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			
Беседа на тему «Моя любимая игрушка»	Продолжать развивать речь как средство общения; упражнять в подборе имен существительных к имени прилагательному, слов со сходным значением; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	Т.К.№2. стр.222	1
<b>Модуль 3. Наша армия</b>			
Составление предложений о	Формировать умение составлять по образцу простые и	Т.К.№3. стр. 250	1

Российской армии	сложные предложения; развивать речь как средство общения.		
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
Составление сюжетных картинок «Защитники Родины» и составление рассказа по ним	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Т.К.№4. стр.275	1
<b>Март Модуль 1. Мамин праздник</b>			
Мама – солнышко моё	Научить детей составлению повествовательных, объяснительных, описательных и сравнительных рассказов с использованием сюжетных картинок.	Т.К.№1. стр.7	1
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка»	Учить детей составлять описательный рассказ по образцу воспитателя о русской народной игрушке-матрешке; формировать умение давать полный ответ на вопрос.	Т.К.№2. стр.38	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Составление предложений о родном городе (селе)	Формировать у детей чувство патриотизма и любви к своему родному поселку; расширять представления о достопримечательностях и названиях улиц; развивать связную речь; обогащать и активизировать словарь.	Т.К.№3. стр.64	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Составление рассказа о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках	Учить детей составлять описательный рассказ об игрушках; давать описание внешнего вида игрушек.	Т.К.№4. стр.94	1
<b>Апрель Модуль 1. Весна – красна</b>			
Дифференциация звуков [л] – [р]	Упражнять детей в различении звуков [л] – [р] в словах и слогах; учить слышать звук в слове; учить в правильном произношении звуков.	Т.К.№1. стр.124	1

<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и рак»; учить самостоятельно рассказывать сказку с опорой на наглядный материал.	<b>Т.К.№2.</b> стр.152	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	Расширять представления детей об армии; развивать чувство патриотизма, любви и уважения к своей Родине.	<b>Т.К.№3.</b> стр.179	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Дифференциация звуков [ц] - [ч], [щ] - [ч]	Учить детей дифференцировать звуки [ц] - [ч], [щ] - [ч]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух.	<b>Т.К.№4.</b> стр.206	1
<b>Май Модуль 1. Великий День Победы</b>			
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Систематизировать знания детей о сказках А.С. Пушкина; учить правильно и полностью отвечать на вопросы; развивать быстроту и гибкость мышления.	<b>Т.К.№1.</b> стр.232	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Русская народная сказка «Царевна лягушка»	Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием; формировать аргументировано и доброжелательно оценивать высказывания сверстников.	<b>Т.К.№2.</b> стр.256	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Дифференциация звуков [с] – [з]	Совершенствовать фонематический слух; дифференциация звуков [с] – [з].	<b>Т.К.№3.</b> стр.284	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Лето красное пришло	Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную	<b>Т.К.№4.</b> стр.313	1

	воспитателем; развивать представления о сезонных изменениях.		
--	--	--	--

**«Речевое развитие» Восприятие художественной литературы и фольклора**  
(Технологические карты Н.В. Лободина)

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Песенки народов мира. С. Маршак «Перчатки»	Познакомить с фольклором народов мира; дать понятие <b>«фольклор»</b>	<b>Т.К.№1</b> стр. 6	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Ненецкая сказка «Кукушка»	Учить понимать и оценивать характер персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	<b>Т.К.№2</b> стр.36	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Сказка «Лиса и журавль»	Учить воспринимать образное содержание сказки; выразительно рассказывать сказку без наводящих вопросов; закреплять представления о жанровых особенностях сказки.	<b>Т.К.№3.</b> стр. <b>69</b>	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Украинская сказка «Колосок»	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам.	<b>Т.К.№4.</b> стр.100	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Стихотворение А. Плещеева «Осень»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.	<b>Т.К.№1.</b> стр. 132	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			

Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературных героев.	<b>Т.К.№2.</b> стр. 164	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Сказка А.Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№3.</b> стр. 197	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№4.</b> стр. 225	1
<b>Ноябрь Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
С.Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№1.</b> стр. 257	1
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Сказка В.Катаева «Цветик семицветик»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые	<b>Т.К.№2.</b> стр. 287	1

	мотивы поведения литературного героя.		
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям.	<b>Т.К.№3.</b> стр. 318	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Стихотворение И.Бунина «Первый снег»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№4.</b> стр.347	1
<b>Декабрь Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «На горке»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№1.</b> стр.6	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Чтение и обсуждение выборочных глав рассказа А.Гайдара «Чук и Гек»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№2.</b> стр.32	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Чтение и обсуждение	Продолжать развивать интерес к художественной	<b>Т.К.№3.</b> стр.57	1

стихотворения И.Бунина «Первый снег»	литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.		
<b>Модуль 4. Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Чтение и обсуждение сказки «Ховрошечка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№4.</b> стр.85	1
<b>Январь Модуль 1. Приметы матушки зимы</b>			
Чтение и обсуждение сказки «Снегурушка и лиса»	Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением; развивать память; формировать навыки свободного общения со взрослым, слушать и отвечать на заданные вопросы.	<b>Т.К.№1.</b> стр.113	1
<b>Модуль 2. Зимняя олимпиада</b>			
Чтение литературной сказки Т. Александровой «Домовёнок Кузька»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям.	<b>Т.К.№2.</b> стр.140	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№3.</b> стр.168	1

<b>Февраль</b>		<b>Модуль 1. Как живут звери зимой</b>	
Чтение и обсуждение сказки «Заяц - хвостун» (обр. О Капицы)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№1.</b> стр.193	1
		<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>	
Чтение и обсуждение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№2.</b> стр.220	1
		<b>Модуль 3. Наша армия</b>	
Чтение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря – океаны» Беседа о тех, кто является защитником нашей Родины	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№3.</b> стр.248	1
		<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>	
Чтение и обсуждение сказки «Финист – ясный сокол» (в обр. А Платонова)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	<b>Т.К.№4.</b> стр.273	1
<b>Март</b>		<b>Модуль 1. Мамин праздник</b>	
Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г. Виеру «Мамин	Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением; развивать память;	<b>Т.К.№1.</b> стр.6	1

день»	формировать навыки свободного общения со взрослым, слушать и отвечать на заданные вопросы.		
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима не даром злится...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	<b>Т.К.№2.</b> стр.36	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Чтение и обсуждение стихотворения И.Сурикова «Вот моя деревня»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№3.</b> стр.63	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№4.</b> стр.92	1
<b>Апрель Модуль 1. Весна - красна</b>			
Чтение и обсуждение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»	Создавать условия для развития интереса к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; расширять представления детей о разных периодах весны, и их признаках, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; развивать чувство рифмы, интонации.	<b>Т.К.№1.</b> стр.122	1

<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Чтение литературной сказки Б.Заходера «Серая звёздочка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать литературные произведения; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и их героям; донести идейное содержание произведения; продолжать учить детей говорить связно, четко, последовательно.	<b>Т.К.№2.</b> стр.150	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Чтение и разучивание наизусть стихотворения М.Карема «Мирная считалка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№3.</b> стр.177	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Чтение и обсуждение литературной сказки Н.Телешовой «Крупеничка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям; учить выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	<b>Т.К.№4.</b> стр.205	1
<b>Май Модуль 1. Великий День Победы</b>			
Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	<b>Т.К.№1.</b> стр.230	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			

Чтение и обсуждение сказки «Царевна – лягушка»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; воспитывать чуткость к литературному слову.	Т.К.№2. стр.255	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Т.К.№3. стр.282	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин» (обр. Г. Капицы)	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать сказку; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; помогать, детям понять скрытые мотивы поведения литературного героя.	Т.К.№4. стр.311	1

**« Художественно - эстетическое развитие» Рисование (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Портрет школьного учителя	Уточнить и расширить знания о жанрах искусства; активизировать желание создавать портрет, отражая в нем индивидуальные и общие черты.	Т.К.№1 стр. 10	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			

Дождливая погода	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете; развивать умение располагать предметы на рисунке.	Т.К.№2 стр.60	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Огородное пугало	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; создать радостное настроение; воспитывать познавательную активность; учить видеть красоту цвета и различных цветовых сочетаний.	Т.К.№3. стр. 75	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Осенний цветок	Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать выразительный образ при помощи разных изобразительных техник и материалов.	Т.К.№4. стр. 122	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Веточки рябины	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	Т.К.№1. стр. 153	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Рисование иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков,	Т.К.№2. стр. 169	1

	опираясь на реальную окраску предметов.		
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Семейный портрет	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	Т.К.№3. стр. 201	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Рисование предметов, определяющих профессии	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	Т.К.№4. стр. 246	1
<b>Ноябрь Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
Кукла в народном костюме	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов.	Т.К.№1. стр. 277	1
<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Триколор - российский флаг	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него; закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой; развивать чувство цвета.	Т.К.№2. стр.291	1

<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Рисование по замыслу «Москва»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№3.</b> стр.323	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Рисование по замыслу «Первый снег»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№4.</b> стр. 352	1
<b>Декабрь Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Рисование сюжетной картинки «Зимние забавы»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№1.</b> стр.10	1
Рисование сюжетной картинки «На катке»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№2.</b> стр.24	1
<b>Модуль 2.Новый год спешит к нам в гости</b>			
Рисование иллюстрации к сказке	Совершенствовать умение изображать предметы по	<b>Т.К.№3.</b> стр.36	1

«Буратино»	памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.		
Рисование на тему «Зимний пейзаж»		<b>Т.К.№4.</b> стр.50	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Рисование на тему «Приметы зимы»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№5.</b> стр.62	1
Рисование плаката на тему «Охраняй природу!»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на заданную тему; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№6.</b> стр.76	1
<b>Модуль 4.Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Рисование новогодней открытки	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№7.</b> стр.91	1
Рисование кукольных костюмов к новомуднему утренику	Подводить детей к созданию предметных композиций на темы окружающей жизни; развивать	<b>Т.К.№8.</b> стр.104	1



	предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)		
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Рисование по собственному замыслу на тему «Зимний лес»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№5.</b> стр.172	1
Рисование на тему «Дети гуляют зимой на участке»	Развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№6.</b> стр.185	1
<b>Февраль Модуль 1. Как живут звери зимой</b>			
Рисование на тему «Зайчик в зимнем лесу»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; развивать композиционные умения; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№1.</b> стр.198	1
Рисование на тему «В цирке»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№2.</b> стр.212	1
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			

Рисование на тему «Моя любимая игрушка»	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№3.</b> стр.224	1
Рисование на тему «Героическая профессия»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№4.</b> стр.239	1
<b>Модуль 3.Наша армия</b>			
Рисование на тему «Солдат Российской армии»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций; развивать композиционные умения; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.	<b>Т.К.№5.</b> стр.252	1
Рисование на тему «Солдат – герой»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на заданную тему; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№6.</b> стр.265	1
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
Рисование поздравительной открытки к 23 февраля	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и	<b>Т.К.№7.</b> стр.277	1

	одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.		
Рисование предметов мебели по выбору	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№8.</b> стр.291	1
<b>Март</b> <b>Модуль 1. Мамин праздник</b>			
Рисование на тему «Цветы для мамы»	Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги; закреплять знания детей о технике рисования; развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию; развивать цветное восприятие, чувство композиции; совершенствовать мелкую моторику рук и кистей; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов.	<b>Т.К.№1.</b> стр.10	1
Рисование поздравительной открытки к празднику 8 марта	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№2.</b> стр.26	1
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Рисование матрешек	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем	<b>Т.К.№3.</b> стр.41	1

	зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.		
Рисование на тему «Мальчики и девочки»	Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни; развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, обогащать сенсорный опыт, развивать восприятие (зрение, слух, осязание)	<b>Т.К.№4.</b> стр.54	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Рисование на тему «Место, где я люблю гулять»	Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы; закреплять представление о форме предметов, величине; развивать творчество, умение работать самостоятельно, аккуратно; закреплять приемы рисования кистью; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	<b>Т.К.№5.</b> стр.67	1
Рисование плаката на тему «Защитим природу родного края!»	Познакомить детей с новым способом рисования; развивать интерес к творчеству.	<b>Т.К.№6.</b> стр.82	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Рисование дымковской игрушки	Закрепить знания о дымковских игрушках; навыки рисования элементов дымковской росписи; учить самостоятельно, составлять узор; закреплять приемы рисования плавных линий при работе кистью и умение рисовать кончиком кисти.	<b>Т.К.№7.</b> стр.97	1
Рисование народных узоров. Хохлома	Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; учить новой композиции хохломского узора; развивать чувство цвета и	<b>Т.К.№8.</b> стр.113	1

	композиции.		
<b>Апрель</b> <span style="float: right;"><b>Модуль 1. Весна – красна</b></span>			
Рисование на тему «Приметы весны»	Закрепить знания детей о весне, ее признаках, особенностях; учить придумывать содержание своей работы, работать коллективно.	<b>Т.К.№1.</b> стр.127	1
Рисование на тему «Весенний лес»	Создавать условия для развития художественного восприятия пейзажных картин, цветосочетания весенней природы, умения изображать разные деревья.	<b>Т.К.№2.</b> стр.142	1
<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Рисование иллюстрации к русской народной сказке «Колобок»	Учить передавать в рисунке сюжеты из знакомого детям произведения, создавать выразительный оригинальный образ и выбирать наиболее соответствующие ему изобразительные техники; закрепить понятие линии горизонта, дальнего и ближнего плана.	<b>Т.К.№3.</b> стр.155	1
Сюжетное рисование «Солнце и Луна»	Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании; инициировать создание коллективной композиции.	<b>Т.К.№4.</b> стр.169	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Рисование на тему «Пусть всегда будет мир»	Учить отражать полученные впечатления, закреплять приемы рисования кистью.	<b>Т.К.№5.</b> стр. 181	1
Рисование на тему «Защитники земли русской»	Отрабатывать различные приемы рисования; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	<b>Т.К.№6.</b> стр.196	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Рисование на тему «Весенние цветы»	Расширить представление детей о характерных признаках весны; развивать способность самостоятельно рисовать цветы, используя нетрадиционные способы рисования – штампиком.	<b>Т.К.№7.</b> стр.209	1

Рисование на тему «На Первомайской демонстрации»	Познакомить с праздником «1 мая»; учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаги; закреплять навыки и умения создания эскиза простым карандашом и рисование акварелью; развивать внимание, мышление, память и самостоятельность.	Т.К.№8. стр.223	1
<b>Май</b> <span style="float: right;"><b>Модуль 1. Великий День Победы</b></span>			
Рисование иллюстрации к сказке «Аленький цветочек»	Вызывать интерес к самостоятельному поиску изобразительно-выразительных средств для создания изображения сказочных цветов; научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности.	Т.К.№1. стр.234	1
Рисование поздравительной открытки ко Дню Победы	Познакомить с праздником «9 мая»; учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке; воспитывать нравственно-патриотические чувства.	Т.К.№2. стр.247	
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Рисование иллюстраций к сказке	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; закрепить знания о русских народных сказках; развивать воображение, фантазию, творческую самостоятельность.	Т.К.№3. стр.259	1
Рисование на свободную тему пальчиками	Познакомить детей с делением цветов на теплые и холодные; закрепить умение располагать цвета в спектре; поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.К.№4. стр.274	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Рисование на тему «Слон»	Учить детей рисовать животного, соблюдая пропорции, композиционно грамотно располагая изображение на листе; учить дополнять деталями по сюжету; смешивать краски для получения серого	Т.К.№5 стр.287	1

	цвета; развивать воображение, творчество.		
Рисование на тему «Портрет воспитателя»	Закрепить знания о портретной живописи, ее особенностях, о том, что художник передает в портрете не только внешнее сходство, но и внутренний мир человека, его характер, настроение; продолжать учить рисовать портрет, передавая черты лица, прическу.	Т.К.№6. стр.301	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Рисование на тему «Лето»	Учить детей передавать в рисунке впечатления, полученные летом; учить рисовать различные деревья, цветы, кусты; закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу.	Т.К.№7. стр.315	1
Рисование на тему «Лето на речке»	Вызывать у детей желание рисовать дерево иву; формировать умение композиционно строить рисунок, изображать плачущую иву; воспитывать интерес к природе.	Т.К.№8. стр.329	1

**«Художественно – эстетическое развитие» Лепка/ Аппликация**  
**(Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Лепка на тему «Школьные принадлежности»	Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы, передавать их характерные особенности; совершенствовать умение лепить из целого куска.	Т.К.№1 стр. 19	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
Аппликация коллективная	Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и	Т.К.№2 стр.50	1

«Осенний лес»	длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.		
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Лепка «Садовый инвентарь»	Закреплять умение лепить предметы различными способами; формировать умение сглаживать поверхность формы.	Т.К.№3. стр.84	1
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Аппликация «Корзинка для осеннего урожая»	Учить детей изображать фрукты путем вырезания из бумаги, сложенной пополам, а также плести корзину из полосок в шахматном порядке; закреплять знания о пользе фруктов, развивать мелкую моторику рук, чувства формы, цвета и композиции.	Т.К.№4. стр.115	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Лепка «Человечек»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека; учить видеть сходство поз человека в реалистическом и схематичном изображении.	Т.К.№1. стр. 146	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Аппликация «В осеннем лесу»	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски, вырезать крону дерева; побуждать к созданию сюжетных композиций.	Т.К.№2. стр. 178	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Лепка модели легкового автомобиля	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить модель машины.	Т.К.№3. стр. 209	1
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Аппликация «Портрет моей бабушки»	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; побуждать создавать сюжетные	Т.К.№4. стр. 238	1

	композиции, дополнять их деталями.		
<b>Ноябрь</b>	<b>Модуль 1. «Моя малая родина»</b>		
<b>Лепка</b> «Дружные человечки»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека.	<b>Т.К.№1.</b> стр. 270	1
	<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>		
<b>Аппликация</b> «Матрешка»	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№2.</b> стр. 299	1
	<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>		
<b>Лепка</b> медвежат	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного.	<b>Т.К.№3.</b> стр. 332	1
	<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>		
<b>Аппликация</b> «Русская березка»	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№4.</b> стр. 360	1
<b>Декабрь</b>	<b>Модуль 1. Зимние забавы</b>		
<b>Аппликация</b> «Лыжник»	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; вырезать геометрические фигуры; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№1.</b> стр.18	1
	<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>		
<b>Лепка</b> «Танцующие человечки»	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека.	<b>Т.К.№2.</b> стр.44	1
	<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>		

<b>Аппликация «Новогодняя ёлка»</b>	Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№3. стр.69</b>	1
<b>Модуль 4.Новый год – встали дети в хоровод</b>			
<b>Лепка «Снегурочка»</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека.	<b>Т.К.№4. стр.98</b>	1
<b>Январь Модуль 1.Приметы матушки зимы</b>			
<b>Лепка «Новогодняя ёлочка»</b>	Расширять знания детей об истории новогоднего праздника; закреплять умение в пластилинографии; добиваться яркого, выразительного образа, дополняя работу элементами бросового материала.	<b>Т.К.№1. стр.125</b>	1
<b>Модуль 2.Зимняя олимпиада</b>			
<b>Аппликация «Чудесные снежинки»</b>	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№2. стр.153</b>	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
<b>Лепка белого медведя</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина; закреплять умение лепить фигуру животного.	<b>Т.К.№3. стр.179</b>	1
<b>Февраль Модуль 1.Как живут звери зимой</b>			
<b>Аппликация «Грибочки для бельчонка»</b>	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; вырезать геометрические фигуры; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№1. стр.206</b>	1
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			
<b>Лепка «Пограничник с собакой»</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	<b>Т.К.№2. стр.233</b>	1

	пластилина; закреплять умение лепить фигуру человека и животного.		
<b>Модуль 3. Наша армия</b>			
<b>Аппликация «Танк»</b>	Закреплять умение разрезать бумагу на длинные и короткие полоски; вырезать геометрические фигуры; преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями.	<b>Т.К.№3.</b> стр.259	1
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
<b>Лепка «Танк»</b>	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№4.</b> стр.284	1
<b>Март Модуль 1. Мамин праздник</b>			
<b>Аппликация «Ваза с цветами»</b>	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№1.</b> стр.19	1
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
<b>Лепка Русский народный костюм»</b>	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№2.</b> стр.47	1
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
<b>Аппликация «Животные нашего края»</b>	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№3.</b> стр.75	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			

Лепка «Дымковская лошадка»	Продолжать приобщать детей к промыслу – изготовлению игрушек, уточнить специфику дымковской игрушки, учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора.	Т.К.№4. стр.104	1
<b>Апрель</b> <b>Модуль 1. Весна – красна</b>			
Лепка «Птицы на кормушке»	Познакомить с новым приемом лепки – вытягиванием; развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорции.	Т.К.№1. стр.161	1
<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Аппликация «Ракета в космосе»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.К.№2. стр.134	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Аппликация «Звезда героя»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.К.№3. стр.189	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Лепка «Бабочки»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.К.№4. стр.216	1
<b>Май</b> <b>Модуль 1. Великий День Победы</b>			
Аппликация «Военный самолет»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.К.№1. стр.241	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			

<b>Лепка</b> «Зайка на цветочной поляне»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№2.</b> стр.267	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
<b>Аппликация</b> «Воздушные шарики»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№3.</b> стр.294	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
<b>Аппликация</b> «Весенний ковер»	Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; развивать навыки коллективного творчества; вызывать чувство радости от созданного изображения.	<b>Т.К.№4.</b> стр.322	1

**«Физическое развитие» Физическая культура (Технологические карты Н.В. Лободина)**

тема	задачи	литература	кол-во часов
<b>Сентябрь. Модуль 1. «День знаний»</b>			
Поиграем в кошки - мышки (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с продвижением вперед, перебрасывании мяча.	<b>Т.К.№1</b> стр. 15	1
Пингвинята (на воздухе)	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№2</b> стр. 21	1

Мы смелые и ловкие (под музыку)	Учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета в высоту; подбрасывать мяч двумя руками вверх; бег до 1,5 мин.	Т.К.№3. стр.34	1
<b>Модуль 2. «Осень ранняя пришла – мы её встречаем»</b>			
На рыбалку (в зале)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием коленей, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Т.К.№4 стр. 46	1
Ловим мячики (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по команде воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать предметы; разучить игровые упражнения с мячом.	Т.К.№5 стр.53	1
Спорт – это для всех (под музыку)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Т.К.№6. стр.67	1
<b>Модуль 3. «Осенние дары»</b>			
Перелет птиц (в зале)	Учить детей перестроению в колонну по два; в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Т.К.№7. стр. 80	1
Сторожевой пес (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках.	Т.К.№8. стр. 86	1
Занимаемся физкультурой (под музыку)	Разучить поворот во время ходьбы в колонне по одному по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; переброс мяча	Т.К.№9. стр. 98	1

	друг другу и переползание через препятствия.		
<b>Модуль 4. «Какого цвета осень»</b>			
Путешественники (в зале)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, бега трусцой, бега в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	<b>Т.К.№10.</b> стр. 111	1
Юные спортсмены (на воздухе)	Упражнять в ходьбе на носках, пятке, беге до 1,5 минут; игровые упражнения с мячом.	<b>Т.К.№11.</b> стр. 117	1
Летает – не летает (под музыку)	Учить делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; закреплять навык пролезания в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№12.</b> стр.130	1
<b>Октябрь Модуль 1. «Я расту здоровым»</b>			
Зарядка с водяным (в зале)	Учить делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; передача мяча двумя руками от груди из исходного положения; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№1.</b> стр. 142	1
Полезно спортом заниматься (на воздухе)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин.; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	<b>Т.К.№2.</b> стр.148	1
Полетаем на шмеле (под музыку)	Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м, в беге между предметами, не задевая их; ползание на четвереньках между предметами; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.	<b>Т.К.№3.</b> стр.162	1
<b>Модуль 2. «Я и моя семья»</b>			
Лови горох (в зале)	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением	<b>Т.К.№4.</b> стр.174	1

	правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; переползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.		
Огородники (на воздухе)	Медленный бег до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках	<b>Т.К.№5.</b> стр.181	1
Пожарные на учении (под музыку)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, бег в рассыпную; научить переключению малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	<b>Т.К.№6.</b> стр.195	1
<b>Модуль 3. «Познаем себя»</b>			
Светофор (в зале)	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отработать навык ползания на четвереньках с переползанием через препятствия; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди; развивать внимание и быстроту реакции.	<b>Т.К.№7.</b> стр.205	1
Заниматься спортом нужно (на воздухе)	Ходьба и бег с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами друг другу; игровые упражнения с прыжками.	<b>Т.К.№8.</b> стр.211	1
Друзья светофора (под музыку)	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением	<b>Т.К.№9.</b> стр.223	1

	вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.		
<b>Модуль 4. «Профессии моих родителей»</b>			
Морское путешествие (в зале)	Упражнять в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.	<b>Т.К.№10.</b> стр.234	1
На зарядку становись (на воздухе)	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№11.</b> стр. 241	1
Спорт приходит в каждый дом (под музыку)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по требованию воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках.	<b>Т.К.№12.</b> стр.255	1
<b>Ноябрь Модуль 1. «Моя малая родина»</b>			
С зарядки утро начинаем (в зале)	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; прыжки на правой и левой ноге поочередно.	<b>Т.К.№1.</b> стр.267	1
Для зарядки нужен спорт (на воздухе)	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	<b>Т.К.№2.</b> стр.272	1
Спорт творит чудеса (под музыку)	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; ведение мяча в ходьбе на расстоянии 6м; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.	<b>Т.К.№3.</b> стр.285	1

<b>Модуль 2. «Моя страна»</b>			
Спорт – вот лучшая игра (в зале)	Упражнять в беге в колонне по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч.	<b>Т.К.№4.</b> стр.296	1
Спорт – вот любимая игра (на воздухе)	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	<b>Т.К.№5.</b> стр.301	1
Мы привыкли заниматься физкультурой по утрам (под музыку)	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин в чередовании с ходьбой; игровые упражнения с прыжками, мячом.	<b>Т.К.№6.</b> стр.316	1
<b>Модуль 3. «Главный город России – Москва»</b>			
Спорт ребятам очень нужен (в зале)	Закрепить навыки бега с препятствиями; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом, с бегом.	<b>Т.К.№7.</b> стр.328	1
Силачи – ребята (на воздухе)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№8.</b> стр. 334	1
Гонки на санках (под музыку)	Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	<b>Т.К.№9.</b> стр.345	1
<b>Модуль 4. «Уж осень проходит, спешит к нам зима»</b>			
Мы идем на тренировку (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№10.</b> стр. 356	1
Веселый снеговик (на воздухе)	Учить построению в колонну по два; непрерывный бег до 1 мин; ходьба приставным шагом по	<b>Т.К.№11.</b> стр.362	1

	гимнастической скамейке; перепрыгивание через шнуры и перебрасывание мяча.		
Волшебная елочка (под музыку)	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа по сигналу воспитателя; бег в рассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	<b>Т.К.№12.</b> стр.375	1
<b>Декабрь</b>			
<b>Модуль 1. Зимние забавы</b>			
Юные спортсмены (в зале)	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	<b>Т.К.№1.</b> стр.14	1
Мороз красный нос (на воздухе)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	<b>Т.К.№2.</b> стр.20	1
Занятие с флажками (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	<b>Т.К.№3.</b> стр.30	1
<b>Модуль 2. Новый год спешит к нам в гости</b>			
Спортивные рыбки (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо,	<b>Т.К.№4.</b> стр.41	1

	развивая ловкость и глазомер.		
Лепим снеговика (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между постройками, упражнять в прыжках на двух ногах, бросании снежков в цель; прививать желание заниматься физкультурой и спортом.	<b>Т.К.№5.</b> стр.46	1
Охотники и зайцы (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	<b>Т.К.№6.</b> стр.55	1
<b>Модуль 3. В гости елка к нам пришла</b>			
Хитрая лиса (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№7.</b> стр.66	1
Гонки на санках (на воздухе)	Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	<b>Т.К.№8.</b> стр.71	1
Спасаем Колобка (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№9.</b> стр.84	1
<b>Модуль 4.Новый год – встали дети в хоровод</b>			
Цыплята и сокол (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№10.</b> стр.95	1



	развивая ловкость и глазомер.		
Лыжники (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; упражнять в метании снежков на дальность, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Т.К.№5. стр.155	1
На зарядку стройся в ряд (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.	Т.К.№6. стр.166	1
<b>Модуль 3. Зимняя природа</b>			
Пусть болезни нас боятся (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске.	Т.К.№7. стр.176	1
Лыжный кросс (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; упражнять в метании снежков на дальность, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Т.К.№8. стр.181	1
Мы занимаемся спортом (под музыку)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении; развивать зрительную и моторную память, скоростные качества.	Т.К.№9. стр.191	1
<b>Февраль Модуль 1. Как живут звери зимой</b>			
Звериная зарядка (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину; развивать	Т.К.№1. стр.202	1

	зрительную память и внимание; закреплять навыки перестроения.		
Зимние виды спорта (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; развивать координацию движений и устойчивое равновесие; прививать интерес к физической культуре и спорту.	<b>Т.К.№2.</b> стр.208	1
Утренняя зарядка (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер; развивать внимание, пространственное восприятие, выдержку.	<b>Т.К.№3.</b> стр.218	1
<b>Модуль 2. Герои нашей страны</b>			
Веселая зарядка (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык в энергичном отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	<b>Т.К.№4.</b> стр.229	1
Зимние забавы (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; развивать координацию движений и устойчивое равновесие; прививать интерес к физической культуре и спорту.	<b>Т.К.№5.</b> стр.235	1
Смелые и ловкие спортсмены (под музыку)	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	<b>Т.К.№6.</b> стр.246	1
<b>Модуль 3. Наша армия</b>			

Спортивные ребята (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагиванию через нее.	Т.К.№7. стр.256	1
Зимние игры (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; развивать координацию движений и устойчивое равновесие; прививать интерес к физической культуре и спорту.	Т.К.№8. стр.261	1
Жучок делает зарядку (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Т.К.№9. стр.271	1
<b>Модуль 4. Праздник 23 февраля</b>			
Веселые снежинки (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Т.К.№10. стр.281	1
Эстафеты на санках (на воздухе)	Повторить игровые упражнения с бегом и метанием; развивать координацию движений и устойчивое равновесие; прививать интерес к физической культуре и спорту.	Т.К.№11. стр.286	1
Спортивные уроки (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Т.К.№12. стр.298	1
<b>Март</b>	<b>Модуль 1. Мамин праздник</b>		

Медвежата любят мед (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№1.</b> стр.14	1
Совушка – мудрая головушка (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, проталкивая мяч головой вперед.	<b>Т.К.№2.</b> стр.21	1
Лягушата занимаются спортом (под музыку)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражняться в пролезании в обруч и равновесии.	<b>Т.К.№3.</b> стр.33	1
<b>Модуль 2. Традиции и обычаи нашего народа</b>			
Зарядка в джунглях (в зале)	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении; учить прыжкам с кочки на кочку на двух или одной ноге; развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость.	<b>Т.К.№4.</b> стр.44	1
Мы веселые ребята (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину; учить действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	<b>Т.К.№5.</b> стр.49	1
Мы шагаем в зоопарк (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять навык в	<b>Т.К.№6.</b> стр.61	1

	энергичном отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю; учить бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы; развивать ловкость, внимание.		
<b>Модуль 3. Мой родной край</b>			
Юркая ящерица (в зале)	Упражнять детей бегать и ходить между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагиванию через нее, учить бегать врассыпную по залу, участку; приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.	<b>Т.К.№7.</b> стр.71	1
Зайчата тренируются (на воздухе)	Упражнять в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча; учить прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги; развивать силу толчка, мышцы ног.	<b>Т.К.№8.</b> стр.76	1
Ребята – спортсмены (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату с мешочками на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<b>Т.К.№9.</b> стр.89	1
<b>Модуль 4. Народные игрушки</b>			
Воробьиная зарядка (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с	<b>Т.К.№10.</b> стр.101	1

	изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в пролезании между кеглями.		
Школа спортивного мяча (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом; закрепить умение выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, ловкость, глазомер.	Т.К.№11. стр.107	1
Ярмарка спортивных движений(под музыку)	Упражнять детей в беге на дистанцию 80м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Т.К.№12. стр.120	1
<b>Апрель Модуль 1. Весна - красна</b>			
Ребята – затейники (в зале)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках, ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево, повторять движения за водящим; развивать внимание, память, творчество.	Т.К.№1. стр.131	1
Мы со спортом крепко дружим (на воздухе)	Создать условия для развития умений выполнять непрерывный бег между предметами до 2 мин, бег на скорость, ориентироваться в пространстве, упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками; развивать внимание, ловкость выдержку.	Т.К.№2. стр.148	1
Пожарные на учении (под музыку)		Т.К.№3. стр.159	1
<b>Модуль 2. Космические дали</b>			
Зайчата и охотник (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между	Т.К.№4. стр.164	1

	предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; в пролезании в обруч и равновесии; закреплять умение влезать на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.		
Спортивные ребята (под музыку)		<b>Т.К.№6.</b> стр.175	1
<b>Модуль 3. Герои Великой Отечественной войны</b>			
Зайчата убегают от волка (в зале)	Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель.	<b>Т.К.№7.</b> стр.185	1
Готовимся к параду (на воздухе)	Упражнять в беге на скорость; бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения, дыхательные упражнения и упражнения точечного массажа; совершенствовать умение и навыки выполнять основные движения; развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.	<b>Т.К.№8.</b> стр.191	1
Я в солдатики играю (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения; игровые упражнения с мячом; развивать внимание, ловкость, глазомер; упражнять в метании в цель.	<b>Т.К.№9.</b> стр.203	1
<b>Модуль 4. Праздник весны и труда</b>			
Шагаем с черепашкой (в зале)	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закрепить умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку, в группировке и равновесии.	<b>Т.К.№10.</b> стр.213	1
Готовимся к туристическому	Упражнять детей в беге на скорость; игровые	<b>Т.К.№11.</b> стр.218	1

походу (на воздухе)	упражнения с прыжками, с мячом и бегом.		
Догоняем хитрую лису (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах и упражнять в метании мешочков в вертикальную цель.	<b>Т.К.№12.</b> стр.228	1
<b>Май Модуль 1. Великий День Победы</b>			
Зарядка для зверей (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; игры и эстафеты с большим мячом.	<b>Т.К.№1.</b> стр.237	1
Кошки – мышки (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	<b>Т.К.№2.</b> стр.242	1
День прыгуна(под музыку)	Упражнять детей в беге на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками и бегом.	<b>Т.К.№3.</b> стр.253	1
<b>Модуль 2. Скоро лето к нам придет</b>			
Вершки и корешки (в зале)	Продолжать учить детей бегу на скорость, прыжкам в равновесии; повторить игровые упражнения с мячом.	<b>Т.К.№4.</b> стр.263	1
Зайчата убегают от волка (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.	<b>Т.К.№5.</b> стр.269	1
Спортивные лягушата (под музыку)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	<b>Т.К.№6.</b> стр.280	1
<b>Модуль 3. Мой любимый детский сад</b>			
Скачет шустрый воробей (в зале)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую	<b>Т.К.№7.</b> стр.291	1

	скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, отрабатывать навыки бросания мяча о стену.		
Щука ловит карасей (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием набивных мячей и прыжки между кеглями.	<b>Т.К.№8.</b> стр.296	1
Козленок на тренировке (под музыку)	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.	<b>Т.К.№9.</b> стр.309	1
<b>Модуль 4. Лето! Ах, лето!</b>			
Лиса и кувшинчик (в зале)	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	<b>Т.К.№10.</b> стр.319	1
Репка (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	<b>Т.К.№11.</b> стр.324	1
На берегу реки (под музыку)	Развивать ориентировку в пространстве, ловкость и быстроту движений; учить действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	<b>Т.К.№12.</b> стр.336	1