

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с ФНР.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи, Г.А.Каше, Т.Е.Филичева (М.:Просвещение. 1978);
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей, Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина (М.:Посвещение,2010);
- Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2562 от 27 октября 2011г.);
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании

решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000г.);

- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Цели и задачи программы

Цели:

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего и подготовительного к школе возраста с ФНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития;
- Обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи

1.Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.

2.Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами:

а) формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;

б) коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;

в) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

г) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе *правильно произносимых ребёнком звуков.*

3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, других медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.
6. Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.

Для достижения целей программы необходимо выполнение следующих **условий**.

- Достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приёмами логопедической работы.
- Углублённое изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.
- Выполнение полного объёма коррекционных мероприятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Постоянный мониторинг результативности коррекционного процесса.
- Уточнение индивидуальных коррекционно – развивающих программ.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих **принципов**.

1. Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.

2. Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3. Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4. Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных, речевых заданий.

6. Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7. Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика речи детей с физическим недоразвитием речи

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

У детей с ФНР отмечается нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространённым являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и (реже) их пропусках.

Детей с ФНР можно условно разделить на группы. В первую можно включить дошкольников, которые имеют дефекты воспроизведения звуков речи при отсутствии органических нарушений в строении артикуляционного аппарата. То есть у детей нет каких – либо органических нарушений центральной нервной системы, препятствующих осуществлению артикуляционных движений. Несформированными оказываются специфические речевые умения произвольно принимать позиции артикуляторных органов, необходимые для произношения звуков. Это может быть связано с тем, что у ребёнка не образовались акустические или артикуляционные образцы отдельных звуков. В этих случаях им оказывался не усвоен какой-то один из признаков данного звука. Часто наблюдаются случаи ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций. Звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту. Это явление называется искажением звука.

Ко второй группе можно отнести детей, у которых нарушения звукопроизношения обусловлены отклонениями в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба).

При таких нарушениях наиболее часто встречаются дефекты звукопроизношения, обусловленные:

- Аномалиями зубо-челюстной системы: диастемы между передними зубами;
- Отсутствием резцов или их аномалиями;
- Непоправимым положением верхних или нижних резцов или соотношением между верхней или нижней челюстью (дефекты прикуса).

Эти аномалии могут быть из-за дефектов развития или быть приобретенными вследствие травмы, зубных заболеваний или возрастных изменений. В ряде случаев они обусловлены аномальным строением твердого нёба (высокий свод). Среди нарушений произношения в таких случаях наиболее часто наблюдаются дефекты свистящих и шипящих звуков (они приобретают избыточный шум), губно-зубных, переднеязычных, взрывных, реже – [p],[p*].

Еще одну значительную по распространенности группу составляют звукопроизносительные нарушения, обусловленные патологическими изменениями языка: слишком большой или маленький язык, укороченная подъязычная связка. При таких аномалиях страдает произношение шипящих и вибрантов, наблюдается также боковой сигматизм.

Важно отметить и то, что у дошкольников с ФНР отмечаются характерные особенности нарушенного произношения: неумение правильно произносить звук или группу звуков; неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах. Эти данные свидетельствуют о том, что произносительные умения детей соотносятся со степенью сложности вида речевой деятельности.

В зависимости от того, какое количество звуков произносится дефектно, выделяют простые (мономорфные) нарушения, при которых дефектно произносится один звук или однородные по артикуляции звуки, и сложные (полиморфные) нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп (свистящие и соноры).

Важно отметить, что у детей с фонетическими нарушениями речи помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учётом этого

разработан перспективный план коррекционных занятий, носящих комбинированный характер, где, помимо развития моторики речевого аппарата, фонематического слуха, навыков звукового анализа и активации высших психических функций, планируется проведение работы по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Физминутки.

Организация образовательной деятельности

Формы и средства организации образовательной деятельности

Организация детей в ходе реализации и освоения содержания парциальной программы осуществляется в двух основных моделях организации непосредственно образовательной деятельности в образовательном процессе ДОО:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.

Перспективный план работы учителя – логопеда Кидаловой Р.В.

На логопедическом пункте МБДОУ № 7

На 2016/2017 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственные
		I полугодие	II полугодие		
1. Диагностический блок					
1	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по МОУ	Сентябрь	Май	Дети с 3-х лет	Логопед
2	Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжелые нарушения речи	В начале года		Дети младшего дошкольного возраста	Логопед, психолог
3	Первичное обследование детей в условиях логопункта, заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
4	Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы	Январь	Май	Дети с ФНР	Логопед
5	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК	С января			
6	Консультирование детей у психоневролога и ортодонта	В течение года		Дети ДОО	Логопед

№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственные
		I полугодие	II полугодие		
2. Организационный блок					
1	Зачисление детей для занятий на логопункте, подписание договоров с родителями	Май		Дети с ФНР	Заведующий МБДОУ
2	Отчет заведующему ДОО о списочном составе детей, зачисленных на логопункт	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
3	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	Сентябрь		Дети, занимающиеся на логопункте	Логопед
4	Комплектование группы детей для профилактической работы	Сентябрь		Дети среднего дошкольного возраста	Логопед
3. Блок анализа и планирования					
1	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы	Сентябрь		Дети с ФНР	Логопед
2	Составление календарных планов работы, индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий	В течении года		Дети с ФНР	Логопед
3	Составление	Октябрь		Дети среднего	Логопед

	перспективного и индивидуального планов по профилактической работе			дошкольного возраста	
4	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь	Воспитатели	Логопед
5	Курсы повышения квалификации	Январь		Институт повышения квалификации	Логопед
4. Блок профилактической и консультативной работы					
1	Родительское собрание «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопункта»	Октябрь		Родители детей, зачисленных на логопункт	Логопед
2	Общее родительское собрание «Организация логопедической службы в МБДОУ»	Ноябрь		Родители детей, посещающих ДОО	Логопед, заведующий
3	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о продвижении речевого развития каждого ребенка с показом мини-занятия	В течение года		Родители детей, зачисленных на логопункт	Логопед
4	Проведение консультаций для воспитателей всех групп	Октябрь-январь	Февраль-май	Воспитатели	Логопед
5	Привлечение	Октябрь	Февраль	Воспитатели	Логопед

	воспитателей к работе по автоматизации звуков				
6	Проведение занятий и тренингов с целью профилактики речевых нарушений	Октябрь-январь	Февраль-май	Дети ДОО	Логопед
7	Проведение родительского собрания в младших группах и занятия по развитию речи в младшей группе	По плану ДОО		Родители	Логопед
5. Блок контроля					
1	Предоставление на педсоветах информации о результатах работы	1 раз в квартал		Педагоги МБДОУ	Логопед
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение года		Родители	Логопед
3	Посещение занятий по развитию речи детей с целью контроля речевого развития	В течение года		Дети с ФНР	Логопед
4	Подведение итогов работы за учебный год	Май		Дети с ФНР	Логопед
5	Сдача отчета – анализа о проделанной на логопункте работе инспектору – методисту РОО	Май		Дети с ФНР	Логопед

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 7

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Перспективный план работы логопедического пункта МБДОУ № 7
На 2016/2017 учебный год**

Основные задачи логопедического пункта:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Профилактическая работа и пропаганда логопедических занятий среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад № 7.

№ п/п	Направление и содержание работы	Сроки проведения
<i>1. Организационная и профилактическая работа</i>		
1.1	Обследование речи детей 5-6 лет для зачисления на логопункт, предоставление списка зачисленных детей в РУА	До 15 сентября
1.2	Профилактическое обследование речи детей 3-4 лет, консультирование родителей и воспитателей	Сентябрь
1.3	Оформление речевых карт детей	Сентябрь-октябрь
1.4	Оформление тетрадей для домашних заданий	Октябрь
1.5	Выявление детей 4-6 лет с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на районную МППК	Сентябрь - январь
1.6	Составление отчета в РОО о работе логопункта за учебный год	Май
<i>2. Образовательная работа</i>		
2.1	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, зачисленными на логопункт	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница в течение года
<i>3. Методическая работа</i>		
3.1	Собеседование с воспитателями по результатам обследования речи детей, оказание помощи в планировании образовательной работы	
3.2	Открытые занятия по развитию речи для педагогов ДОО	Сентябрь - октябрь
3.3	Практикумы и консультации для воспитателей:	

	<ul style="list-style-type: none"> • «Учим сложные слова» (консультация для воспитателей); • Эффективные приемы обучения дошкольников составлению описательных рассказов (семинар - практикум); • «Варианты использования дыхательной гимнастики» (консультация для воспитателей); • Обучение дошкольников пересказу текста цепной структуры (семинар - практикум); • Формирование и развитие навыков словообразования (консультация для воспитателей + семинар - практикум) 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь - апрель</p>
3.4	Посещение занятий, утренников с целью контроля за речью детей	В течение года
3.5	Оказание помощи в подготовке и проведении утренников (подбор речевого материала, разучивание стихов, контроль за речью)	В течение года
3.6	Участие в работе методического объединения учителей - логопедов	В течение года
3.7	Пополнение логопункта новинками: методической литературой, рабочими тетрадями для детей, дидактическими пособиями и играми	В течение года
4. Работа с родителями		
4.1	Собеседование с родителями детей, зачисленных на логопункт (уточнение особенностей развития, ознакомление с планом коррекционной работы на год, обсуждение организационных моментов, анкетирование)	Сентябрь – октябрь
4.2	Собрания для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»;	Октябрь
	«Речевые игры в семье» (презентация для родителей);	Ноябрь
	«Требования начальной школы к речевому развитию детей» (презентация для родителей)	Декабрь
4.3	Обучение родителей приемам работы с детьми дома	В течение года
4.4	Подбор и оформление материала для стенда «Речевое развитие дошкольника»	В течение года
4.5	Открытые занятия для родителей и обсуждение результатов, перспектив речевого развития ребенка	Пятница, по индивидуальным планам
4.6	Проведение индивидуальных бесед и консультаций	Каждую пятницу

		в течение года
4.7	Речевая готовность ребенка к школе (консультация для родителей)	Январь
4.8	Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. Анкетирование	Январь
4.9	Собеседование с родителями детей, направленных на МППК	Февраль – март
4.10	Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период	Май
4.11	Выпуск памяток, тематических листовок для родителей	В течение года
4.12	Подбор и оформление материала для родительских уголков в группах	В течение года