

Организованная образовательная деятельность
В старшей группе на тему: «Какая бывает вода».

Цель: узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, в воде растворяются вещества).

Материал: стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, термос с горячей водой, зеркальце, аудио запись «шум воды».

Словарь: обогатить словарный запас детей.

Предварительная работа: чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде; прослушивание аудиозаписи «Шум дождя».

Ход занятия:

Воспитатель: Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите, ребята, что такое вода? Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша знакомая Капелька.

Капелька: Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

- Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой. Она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

1. Скатерть бела

Всю землю одела. (*снег*)

2. Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (*дождь*)

3. Растет она вниз головою

Не летом растет – а зимою

Чуть солнце ее припечет –

Растает она и умрет. (*сосулька*)

- Вот видите, ребята, вода бывает разной.

Воспитатель: Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

1. Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ».

(Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки.)

Воспитатель: В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Дети: Где налита вода, там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке – нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

1. Опыт «РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ».

Воспитатель: Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода? (*Льется, течет, переливается.*)

- Почему? (*Потому что она жидкая.*)

- А еще вода умеет шуметь, послушайте.

(*Слушаем аудиозапись «Шум воды»*).

1. Опыт «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Воспитатель: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет. *(Для сравнения предложить понюхать воду, в которую добавлены ароматические вещества (духи, соль для ванн)).*

Дети: Ничем не пахнет.

ВЫВОД: у воды нет запаха.

1. Опыт «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА».

Предложить детям попробовать воду.

Воспитатель: Есть ли у нее вкус? *(Нет.)*

(Из другого стакана попробовать апельсиновый сок.)

- Есть ли у него вкус? *(Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.)*

- Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

1. Опыт «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

Воспитатель: Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед? *(Из воды.)*

- Если взять лед в руку, то что с ним произойдет? *(Он начнет таять.)*

- Почему? *(Потому что рука теплая, а лед холодный.)*

ВЫВОД: лед – тоже вода.

1. Опыт «ПАР - ЭТО ТОЖЕ ВОДА».

(Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети увидели пар. Поместить над паром стекло или зеркальце.)

Воспитатель: Что мы видим на стекле? *(Воду.)*

ВЫВОД: пар – это тоже вода.

1. Опыт «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

(Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом горячая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода.)

Воспитатель: Ребята, как получить теплую воду?

- В реках, озерах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой

воде, другие – только в холодной. Если бы вы были рыбами, какую воду вы бы выбрали – теплую или холодную? (*Ответы детей*).

- Как вы думаете, где больше разных растений и животных – в теплых морях или в холодных? (*Ответы детей*).

- В холодных морях, реках живет меньше разных животных. Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как от термоса с горячей водой, тоже идет пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные водоросли.

Капелька: Ребята, что вы знаете о воде, какая она?

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (*вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть в виде пара или твердой в виде льда, быть теплой и холодной*).

Воспитатель: К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.



